

Лекция №1

Тема: "Индивидуальная записка как форма организации воспитательной работы с детьми."

Вопросы:

1. как называется организационная форма процесса обучения, которая позволяет максимально обеспечить эффективность педагогического подхода к каждому ребёнку?
2. Что включает в себя реализация основных задач в процессе проведения индивидуальных занятий?
3. какая задача стоит в процессе проведения индивидуальных занятий с детьми с нарушениями зрения?
4. какие группы учащихся проводятся по какому принципу добьётся правильного произношения какого-либо звука?
5. какие индивидуальные особенности ребёнка учитываются на индивидуальных занятиях?
6. Назовите способы постановки звуков (в работах Ф.Ф. Рау)?
7. Что означает нарушение проприоцептивной афферентной

- наблюдения от имени арти-
куляционного аппарата?
8. какая работа проводится на
индив-х заметках?
 9. какие приемы необходимо
учесть при проведении
индив-х логопедических заметок?
 10. Назовите методы работы
краткоименно, выделенные
М. А. Ткачевым?
 11. какие виды работы выде-
ляют в логопедической работе?
 12. что входит в структуру
индивидуального логопедичес-
кого заметки?
 13. Назовите типы заметки?
 14. что такое логический
материал?
 15. что входит в структуру
индивидуального
заметки?

- Лекция № 2
Тема: "Планирование и органи-
зация индивидуальной
работы с детьми с нару-
шенным речью дошко. воз-ра-
ста."
1. Отличие речевой карты от
краткой заметки?
 2. Назовите разделы речевой
карты?
 3. что необходимо предусмотреть в
структурном плане работы
дошко. и на какие докумен-
ты можно опираться при
планировании материала?
 4. Отличие индивидуальных типич-
ных от тематич. для всех
детей заметки?
 5. какую задачу решает и что
необходимо вывести касательно
каждого ребенка - педагогическая
диагностика?
 6. Назовите этапы диагнос-
тического исследования?
 7. от чего зависит выбор орга-
низационной формы коррек-
ционной работы ребенка?
 8. какие условия определяют
формирование правильной
фонетико-лексической?

9. Назовите задачи подготовки учебного этапа логопедического воздействия?
10. Назовите задачу подготовительного этапа?
11. Это является целью логопедического воздействия?
12. Назовите формы дислексии?
13. Назовите особенности проявления сенсорной, моторной и смешанной дислексии? (по Л. П. Дарьской)
14. Сформулируйте задачи индив. логопед. работы с детьми с синдромом Туретта (Г. Б. Филиппова, Г. В. Черненко)
15. Особенности индив. логопед. работы с детьми с синдромом Дауна (Г. Б. Филиппова, Г. В. Черненко)?

Рисунки №3

Тема: «Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития, лежащие в основе проявления индивид. особенностей формирования логопедических работ»

1. Это такое функциональное нарушение речи?
2. Как проявляется функционально-педагогическое недоразвитие детей?
3. В чём заключается логопедическая работа с детьми с функциональным недоразвитием речевого аппарата?
4. Назовите признаки ОНР?
5. Какова периодизация проявления ОНР по Р. Е. Левинской?
6. Какова связь психомоторных навыков с ОНР?
7. Психологические особенности при заикании?
8. Назовите три группы заикающихся детей по В. И. Семенову на основе особенностей фиксированности?

9. Почему речевая патология у слабоумных и слабоумных изредка?

10. Какая основная причина недоразвития у умственно отсталых детей по мнению С.Я. Рубинштейна?

11. Что означает термин «специфическая ассиметрия» (Р.В. Каласва) у детей с ЗПР?

12. Что показали исследования Н.Ю. Борнковой (1983) по развитию реч. деятельности детей с ЗПР?

13. Что включают речевые нарушения у детей с ОЗП?

14. Какие междисциплинарные термины используются для описания истинного происхождения звуков?

15. Кто исследовал восприятие у детей с ОКР при помощи рисунковых проб?

Лекция №4

Проблема: специфика организации функциональности построения и функционирования индивидуальной логопедич. работы в различных типах учреждений для детей с ОЗП.

1. Какие из предиктов специальных групп в системе образования для детей с нарушениями речи?

2. Какие специфические нарушения на стадии оценки-от логического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста?

3. Какие специфические нарушения в развитии целых функциональных систем в здоровых детях?

4. Основная задача логопедич. помощи детям с речев. нарушениями в условиях ДОУ?

5. Чем обеспечивается тотальная организация коррекционной процесса в ДОУ?

6. Как осуществляется совместная работа логопеда и воспитателя в ДОУ?

7. Каким образом формируются группы ДОУ для детей с нарушениями ОРА?

8. Каким образом формируются группы в ДОУ (группы, группы) для детей с УО?

9. Какие задачи ставятся перед группой для детей с нарушениями зрения?
10. Для каких детей предусмотрена работа с тифлоязыком?
11. Какие задачи поставлены перед группой в области работы с тифлоязыком?
12. Что такое логопедическая группа?
13. Какие задачи ставятся перед группой в области работы с тифлоязыком?
14. Какие задачи ставятся перед группой в области работы с тифлоязыком?
15. Какие задачи ставятся перед группой в области работы с тифлоязыком?

Лекция № 5

Тема: "Планирование индивидуальной деятельности с детьми с ВЗ."

1. Какие задачи ставятся перед группой в области работы с тифлоязыком?
2. Какие задачи ставятся перед группой в области работы с тифлоязыком?
3. Какие задачи ставятся перед группой в области работы с тифлоязыком?
4. Какие задачи ставятся перед группой в области работы с тифлоязыком?
5. Какие задачи ставятся перед группой в области работы с тифлоязыком?
6. Какие задачи ставятся перед группой в области работы с тифлоязыком?
7. Какие задачи ставятся перед группой в области работы с тифлоязыком?
8. Какие задачи ставятся перед группой в области работы с тифлоязыком?
9. Какие задачи ставятся перед группой в области работы с тифлоязыком?

10. Какие планы разрабатывает логопед в течение учебного года?
11. Суть индивидуальных занятий для детей и тематический комплекс занятий логопеда и воспитателя?
12. Отличия протокола обследования от речевой карты?
13. Разделы речевой карты?
14. Укажи взаимосвязь данных реально имеет отношение к ребёнку по результатам логопед?
15. Что означает первичное или вторичное нарушение речевого дефекта?