МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра литературы и методики ее преподавания

*Приложение к программе учебной дисциплины*

|  |
| --- |
| **ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**  по дисциплине **«Инновационные технологии в практике литературного образования»**  Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»  Направленность (профиль) «10.01.01. Русская литература»  *очная форма обучения* |

\

Волгоград  
2016

*Задания закрытой формы (с одиночным вариантом выбора):*

ТЗ-1 (раздел 1, знание)

Внедренное новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов это:

а) инновация;

б) новинка;

в) обновление;

г) инноватика.

ТЗ-2 (раздел 3, знание)

Как называется форма обучения, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия, основой которого является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности:

а) педагогическая мастерская;

б) проектная деятельность;

в) исследовательская работа;

г) дистанционное обучение.

*Задания закрытой формы (с несколькими вариантами выбора):*

ТЗ-3 (раздел 3, понимание)

## Укажите основные черты проектного метода:

а) «осязаемые» результаты;

б) самостоятельная деятельность учащихся;

в) обязательное использование ИКТ;

г) материал не должен выходить за пределы школьной программы;

д) активное участие педагога в процессе.

ТЗ-4 (раздел 2, знание)

Укажите основные образовательные технологии:

а) диалоговые;

б) модульные;

в) уровневой дифференциации обучения;

г) аналитической беседы;

д) репродуктивные.

*Задания на установление соответствия*

ТЗ-5 (раздел 2, знание)

Установите соответствие между приёмом и методом изучения литературы в школе:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Исследовательский | А) самостоятельное выдвижение проблемы для исследования |
| 2. Творческого чтения | Б) создание коллажа |
| 3. Репродуктивный | В) аналитическая беседа |
| 4. Эвристический | Г) конспектирование критической статьи |

*Задания на установление правильной последовательности:*

ТЗ-6 (раздел 3, понимание)

Учитывая этапы работы над проектом, определите цифровую последовательность различных видов деятельности учащихся:

1) определение темы проекта;

2) обсуждение структуры проекта, составление примерного плана работы;

3) демонстрация результатов проекта;

4) оценка проекта.

ТЗ-7 (раздел 4, понимание)

Учитывая этапы восприятия и анализа художественного произведения читателями-школьниками, определите цифровую последовательность различных видов деятельности учащихся на уроке изучения пьесы А.Н. Островского «Гроза» с применением игровых технологий:

1) выбор эпизода, подбор актеров;

2) инсценировка сценки из драмы;

3) анализ актерской игры, задумки режиссера и работы декораторов;

4) открытый стол, обсуждение вопроса о различных интерпретациях пьесы «Гроза».

*Задания открытой формы (с ограничениями на ответ):*

ТЗ-8 (раздел 3, знание)

Назовите тип графики, где любое изображение состоит из множества простых объектов, контуров и заливок цветом - и

при изменении масштаба изображения оно не теряет своего качества.

Шаблоны правильных ответов: векторная.