

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра теории английского языка

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » 2016 г.



Лингвоперсонология

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Языковое образование (иностраннные языки)»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры теории английского языка «_28_»_июня_2016_г.,
протокол №_10_

Заведующий кафедрой _____ В.И. Карасик _____ «_28_»_июня_2016_г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков
«_04_»_июля_2016_г., протокол №_12_

Председатель учёного совета _____ Л.А. Милованова _____ «_04_»_июля_2016_г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «_29_»_августа_2016_г.,
протокол №_1_

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Дмитриева Ольга Александровна, доктор филологических наук, профессор, профессор
кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Лингвоперсонология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является повышение научной лингвистической эрудиции магистрантов как будущих исследователей и работников системы образования за счет овладения знаниями основных теоретических положений лингвоперсонологии, с которыми им придется сталкиваться в практической деятельности как филологам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лингвоперсонология» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Лингвоперсонология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Лингвоконцептология», «Методика интенсивного обучения иностранным языкам».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития лингвоперсонологии;
- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития лингвоперсонологии;
- современные технологии модернизации образовательных программ в сфере лингвистики (в частности, лингвоперсонологии);
- различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития теории лингвокультурных типажей;
- особенности сетевого и электронного сопровождения филологического образования;
- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;

уметь

- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- анализировать подходы к изучению языковой личности;
- выбирать методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования;
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной

деятельности в сфере образования;

- анализировать современные проблемы и тенденции развития теории лингвокультурных типажей;
- вести библиографическую, поисковую, научно-исследовательскую работу с привлечением современных технологий в рамках лингвоперсонологии;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;

владеть

- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки (лингвоперсонологии);
- приемами интеграции современных образовательных технологий с традиционными учебно-методическими материалами;
- опытом решения различных профессиональных задач;
- опытом моделирования типажа;
- информационными, дистанционными технологиями в лингвистическом образовании;
- способами выделения принципов классификации языковой личности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	54	54
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоёмкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Лингвоперсонология как наука	Объект и предмет лингвоперсонологии. Место дисциплины в системе гуманитарного знания. Исторические предпосылки появления дисциплины. Состояние дисциплины в отечественной и зарубежной лингвистике. Связь лингвоперсонологии с другими гуманитарными науками
2	Моделирование языковой личности	Теория языковой личности: состояние в отечественной и зарубежной лингвистике. Структура языковой личности. Труды В.В. Виноградова, посвященные изучению языковой личности. Модель языковой личности Г.И. Богина. Модель языковой личности

		Ю.Н.Караулова. Модель языковой личности О.Б. Сиротининой
3	Подходы к изучению языковой личности	Когнитивный подход к изучению языковой личности. Лингвокультурологический подход к изучению языковой личности. Психолингвистический подход к изучению языковой личности. Гендерный подход к изучению языковой личности. Лингвоперсонологический подход к изучению языковой личности. Лингвосоционический подход к изучению языковой личности. Социолингвистический подход к изучению языковой личности. Семасиологический и ономасиологический подход к изучению языковой личности. Прототипический подход к изучению языковой личности
4	Теория лингвокультурных типов	Лингвокультурный типаж как концепт с содержанием языковой личности. Структура лингвокультурного типажа. Схема моделирования лингвокультурного типажа
5	Типология языковых личностей	Коммуникативная личность (типаж). Речевая личность. Модельная личность. Модальная личность. Поведенческий аспект языковой личности. Ценностный аспект языковой личности.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Лингвоперсонология как наука	—	2	4	12	18
2	Моделирование языковой личности	—	2	4	12	18
3	Подходы к изучению языковой личности	—	2	4	12	18
4	Теория лингвокультурных типов	—	2	4	12	18
5	Типология языковых личностей	—	2	4	12	18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Дмитриева О.А. Актуальные проблемы лингвоперсонологии [Электронный ресурс]: хрестоматия/— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38912>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Дмитриева О.А., Мурзинова И.А. Теория лингвокультурных типов [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов . - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 92 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35196>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Дмитриева О.А. Лингвокультурные типы России и Франции XIX в.: монография / О. А. Дмитриева ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Науч.-исследоват. лаб. "Аксиол. лингвистика"; науч. ред. В.И.Карасик. – Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2007. – 306 с.

4. Лингвоперсонология [Текст] : материалы по спецкурсу для самостоят. работы магистрантов филол. направления всех форм обучения / М-во образования и науки РФ;

6.2. Дополнительная литература

1. Дмитриева О.А. Юродство и лжеюродство на Руси (богословский и лингвистический обзор) [Электронный ресурс]: монография/ Дмитриева О.А., Чеботарев И.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38915>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность [Текст] / Ю. Н. Караулов. - 3-е изд., стер. - М. : Едиториал УРСС, 2003. – 261.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>).
2. Киберленинка (<http://cyberleninka.ru>).
3. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office, Open Office или др.).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Лингвоперсонология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Лингвоперсонология» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике,

применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Лингвоперсонология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

