

**Экспертное заключение об учебном пособии
Ольги Александровны Дмитриевой и
Ирины Александровны Мурзиновой
«Теория лингвокультурных типажей»**

**Дмитриева О. А., Мурзинова И. А. Теория лингвокультурных типажей:
Учебное пособие / О. А. Дмитриева, И. А. Мурзинова. — [б. м.]: Издатель-
ские решения, 2018. — 136 с. ISBN 978-5-4483-4205-9**

I. Оценка концепции учебного издания

Концепция учебного пособия соответствует закону «Об образовании», отражая основные принципы развития системы образования. Ценный, богатый, разноуровневый материал учебного пособия позволяет использовать как учреждениям высшего, так и на старшей ступени общего образования. Преподавание лингвокультурологии по программе, включающей пособие О. А. Дмитриевой и И. А. Мурзиновой «Теория лингвокультурных типажей» может осуществляться как на базовом, так и на профильном уровнях, так как совершенствование лингвистической и культуроведческой компетенций обучающихся разных профилей является достижимым в работе по данному учебному пособию. Концепция данного издания предусматривает углубленное изучение лингвокультурологии на основе систематизации знаний, поэтому работа по данному учебнику является логичным продолжением обучения по любой программе иноязычного образования. Таким образом, учебник-практикум в полной мере реализует принцип вариативности образования.

Достоинством учебника является тщательно разработанный методический аппарат, включающий вопросы по теории лингвокультурных типажей, а также практические задания. Спецификой работы по данному учебнику является обращение к прецедентным текстам английской и французской лингвокультур, что углубляет личностный интерес обучающихся к этим культурам и способствует гуманизации образовательного процесса, активизации познавательных способностей обучающихся.

Учебник в полной мере сохраняет государственную политику в области образования и общую направленность концепции модернизации российского образования. Содержание учебника соответствует федеральному компоненту новейшего государственного образовательного стандарта. Образовательные, воспитательные и развивающие цели позволяют обеспечить формирование и совершенствование различных компетенций обучающихся.

II. Оценка содержания учебного издания

Учебное пособие О. А. Дмитриевой и И. А. Мурзиновой ориентировано на компоненты содержания образования в сфере лингвокультурологии как активно развивающейся области языкознания. В структуру учебного пособия включены базовые теоретические аспекты, раскрывающие становление лингвокультурологии как науки о культуре и языке, подробно раскрыты ключевые положения теории лингвокультурных типажей, у истоков которой стоит выдающийся волгоградский лингвист профессор В. И. Карасик.

Материал в учебной книге представлен последовательно. Учебное пособие состоит из введения, двух глав, заключения, глоссария научных терминов, используемых в пособии, двух приложений, содержащих анкеты, применявшиеся для опроса информантов в процессе моделирования лингвокультурных типажей, библиографического списка и списка словарей. Вводный раздел, «Место теории лингвокультурных типажей в лингвокультурологии, становление лингвокультурологии как науки о культуре и языке», предложен авторами с целью определения огромного значения лингвокультурологии как активно развивающейся области языкознания, позволяющей выявить ценностные ориентиры представителей других культур на основе анализа текстов культуры. Значимо, что в качестве учёных, заложивших предпосылки теоретической базы исследования упоминаются такие выдающиеся исследователи в области аксиологической и когнитивной лингвистики как В. З. Демьянков, И. А. Стернин, Н. Д. Арутюнова, С. А. Аскольдов, Воркачëв, Караулов, Маслова, что позволяет говорить о солидном фундаменте исследования. Логичным продолжением первого раздела выступает раздел «Описание лингвокультурных типажей», в котором авторы дают всесторонний и тщательный анализ концептов типизируемых личностей русской, французской и английской лингвокультур (на примере моделирования лингвокультурных типажей «декабрист», «гризетка», британская королева»). Каждый тип личности анализируется в плане его понятийной составляющей, даются перцептивно-образные и ценностные характеристики лингвокультурных типажей, позволяющие сделать выводы культурного характера об особенностях коммуникативного поведения представителей рассматриваемых лингвокультур в целом.

Представленный глоссарий ключевых понятий представляет собой микро-темы, на которых акцентируют наше внимание авторы. За каждым понятием скрыта лингвистическая информация, которую либо необходимо вспомнить, обобщить и систематизировать, либо найти самостоятельно. Заложенный таким образом в учебном пособии теоретический материал предполагает использование разнообразных методических приемов с целью извлечения обучаемыми информации и применения её как в теоретических, так и в практических исследованиях.

Одной из главных задач является изучение проблемы понимания ценностей, движущих человеком, и лингвокультурного своеобразия социума, к которому он принадлежит, поэтому жанровое своеобразие учебного пособия вполне оправданно.

Обязательный учебный материал отражает основные положения стандарта, он выделен зеленым цветом, что визуально подтверждает его общеобязательность. В большом объеме представлен материал, который дает возможность для проведения самостоятельного научного исследования.

Положительной чертой учебного пособия О. А. Дмитриевой и И. А. Мурзиновой является то, что научный материал подается в корректной и приемлемой для учащихся форме, с соблюдением традиционной для языкознания терминологии.

В целом, содержание учебника-практикума направлено на формирование и совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций.

III. Оценка методического аппарата

Учебное пособие представляет ценность не только в научном, но и в методологическом плане, так как в нём представлен алгоритм изучения концепта типизируемой личности, разработанный профессором волгоградской научной школы О. А. Дмитриевой. В учебном пособии тщательно прописана методология исследования с учётом специфики лингвокультурологического анализа текста, описаны как общенаучные, так и частнонаучные методы, позволяющие провести исследование такого типа на высоком научно-методическом уровне. Следуя данному алгоритму, начинающие исследователи могут успешно, методически грамотно описать типизируемые личности, представляющие исследовательский интерес.

Особого внимания заслуживает подробное рассмотрение классификации лингвокультурных типажей, в разработке которой участвовали современные исследователи, включая самих авторов. Следует отметить разнообразие критериев классификации типажей, что, несомненно, станет важным стимулом для дальнейшей их классификации по новым критериям, активизирует научно-исследовательский потенциал молодого поколения будущих учёных-лингвистов и культуроведов.

В данном учебном издании четко просматривается целесообразность системы развития научных понятий, основных положений и теорий. Удачно используется научный аппарат, соответствующий общепринятым трактовкам и подходам, и акцентируется внимание на практическом значении изучаемых явлений, что служит опорой в работе по формированию лингвистического мировоззрения. Тесная связь лингвистических терминов, прослеживаемая в учебном пособии, позволяет учителю в системе рассматривать изучаемые лингвистические явления и факты, способствует формированию структурированного представления обучаемых о терминологическом аппарате и основных понятиях лингвокультурологии, аксиологической лингвистики и теории лингвокультурных типажей.

Учебное пособие обеспечивает возможность реализации современных педагогических технологий. Оно помогает преподавателю осуществлять личностно ориентированный подход в обучении. Система вопросов и заданий ориентирована на активно-деятельностный подход на основе поисково-исследовательской деятельности обучающихся. Рассматриваемые тексты культур способствуют формированию культурологической компетенции, а также позволяют осуществлять межпредметные связи в обучении.

В учебном издании предусмотрена активная исследовательско-творческая работа обучаемых — после каждого параграфа предлагаются темы рефератов и курсовых работ. Предлагая варианты тем для самостоятельного исследования, авторы не ограничивают творческий потенциал молодых исследователей, а лишь указывает возможные направления их научных изысканий.

Особенностью рассматриваемых в учебном пособии текстов является их прецедентность, что соответствует современной научной парадигме, делающей акцент на анализ текстов, значимых для той или иной лингвокультуры.

Линейный способ изложения учебного материала последовательно ведёт обучающихся от понимания теоретических и, что немаловажно, методологических принципов теории лингвокультурных типажей к самостоятельной деятельности и проверке сформированных навыков. Жанр учебного пособия предполагает проведение практикумов, на что нацелено большинство упражнений.

Таким образом, данное учебное издание действительно ориентировано на отработку навыков самостоятельной работы и способствует формированию практической научной грамотности учащихся.

Учебник обеспечивает решение ряда принципиально важных задач, таких как формирование у обучающихся способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые и речевые, а также культурные явления и факты, оценивать их с точки зрения нормы. Однако в некоторых анкетах экспертов, при единой положительной оценке учебного пособия, высказано пожелание авторам по созданию ещё одного раздела или второй части пособия, содержащей дополнительный практический материал с более детальным рассмотрением инструментов проведения исследования.

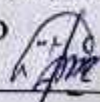
В целом учебное пособие О. А. Дмитриевой и И. А. Мурзиновой содействует более глубокому усвоению материала, изученного в курсах языкознания, и приобретению дальнейшего формированию широким кругом лиц языковой и социокультурной компетенций.

Заключение

Учебник О. А. Дмитриевой и И. А. Мурзиновой «Теория лингвокультурных типажей» ориентирован на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта. Жанровая специфика соответствует наполнению учебника, позволяет осуществлять разнообразную практическую деятельность обучающихся по нему лиц, подготавливая их к самостоятельной научно-исследовательской деятельности. В данном учебном издании реализованы, помимо научного, воспитательный, образовательный и культурологический компоненты.

Эксперт:

Доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой языков
Таджикского государственного медицинского
университета им. Абуали ибн Сино
Касимов О.Х.



Дата: 22.06. 2018 г.

