



Учитель

Основана
6 декабря 1956 г.
№4 (1619)
9 мая 2020 г.

16+



Колонка редактора

Чем больше времени проходит после войны, тем все более очевидным становится огромное всемирно-историческое значение Великой Победы. Она предопределила судьбу всего мира, избавив многие народы от угрозы фашистского порабощения.

В тысячелетней истории нашего Отечества навечно запечатлено множество памятных знаменательных дат. И за каждой из них стоят подвиги и свершения российского народа, не раз поднимавшегося против бесчисленных посягательств на свободу и независимость родной земли. Но самым дорогим и священным для нынешних нескольких поколений стал день 9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Длительным, в 1418 дней и ночей, и многотрудным был путь к Победе. Утром 22 июня 1941 г. московское радио прервало свои передачи, и совет-

ские люди услышали правительственное сообщение о том, что среди ночи без объявления войны немецко-фашистские войска внезапно вторглись в пределы нашей страны. Боевым призывом стали лозунги: «Все для фронта, все — для победы! Наше дело правое, враг будет разбит, победа будет за нами!».

Разнеслась в те грозные дни и изумительная по своей силе и суровой красоте песня «Священная война»: «Вставай, страна огромная, вставай на смертный бой, с фашистской силой темною, с проклятою ордой...». Она стала гимном для советского народа, его клятвой перед поколениями, павшими за честь и независимость древней Руси, России, стала связующим звеном всех поколений защитников СССР.

Вот уже почти семьдесят пять лет День Победы является самым светлым, самым радостным и одновременно самым печальным нашим праздником. В этот день народы России и все честные люди на земле склоняют головы в знак памяти павшим и благодарности живым участникам этой войны, своей жизнью, своим потом и кровью, нервами, тяжким солдатским трудом обеспечившим Великую Победу. Вечная память павшим! Вечная слава ветеранам Великой Отечественной войны, нашей гордости, золотому фонду нашей нации, до сих пор, несмотря на годы и старые раны, бережно хранящим славные традиции и являющимся для нас живым примером беззаветного служения Родине.

«Посмотри, какими мы вернулись, вспомни не вернувшихся совсем...».

Проект Победа и жизнь выпускников Института русского языка и словесности ВГСПУ

стр. 4-5

Для участия в программе «Земский учитель» подано почти 30 тысяч заявок

стр. 6

Вспомним их поименно...

Проект Научно-педагогической библиотеки ВГСПУ «ПОМНИМ КАЖДОГО. #ГЕРОИНАШЕГОВУЗА».

стр. 8

Новости министерства

На повышение квалификации педагогов в 2020 году направят более 360 миллионов рублей

Более 360 миллионов рублей получат регионы для поддержки и повышения квалификации учителей в этом году благодаря грантовой поддержке, реализуемой Минпросвещения России в рамках национального проекта «Образование».

Детали конкурса, проводимого в рамках федерального проекта «Учитель будущего» нацпроекта «Образование», представлены оператором конкурсной программы – Фондом новых форм развития образования. Конкурс нацелен на развитие непрерывного профессионального образования педагогических работников. В этом году планируется создать 22 программы, в которых будут задействованы 2170 человек. Кроме того, на базе вузов будут открыты три научно-методических центра сопровождения педагогов, в девяти организациях повышения педагогического мастерства разработают и внедрят эффективные программы подготовки и развития управленческих команд систем общего образования для всех 85 регионов страны.

Гранты позволят повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования. В частности, будут созданы современные стажировочные и симуляционные площадки (виртуальные лаборатории), обеспечивающие эффективное развитие профессиональных компетенций педагогов. Планируется проведение краткосрочных образовательных мероприятий, тренингов, образовательных сессий, мастер-классов. В регионах разработают системы поддержки педагогических работников в первые три года практической деятельности,

в том числе в форме «горизонтального» повышения квалификации учителей и в форме наставничества. Сама конкурсная документация разработана таким образом, чтобы обеспечить комплексный современный подход к решению проблемы подготовки кадров.

«Наши учителя всегда были и будут в центре образовательной системы, и нынешняя ситуация – учёба в режиме самоизоляции – ещё раз отчетливо это подчеркивает. Поэтому существенные ресурсы в рамках национального проекта направлены на помощь и поддержку учителей через качественные и доступные программы повышения квалификации, через удобные инструменты методического сопровождения», – прокомментировал заместитель Министра просвещения Виктор Басюк.

Организационную, методическую и информационную поддержку победителям конкурса будет оказывать Фонд новых форм развития образования.

«Очень важно, что конкурс нацелен на повышение квалификации не только учителей, но и управленческих кадров. Ведь не секрет, что часто успешность образовательной организации зависит от профессионализма управленческой команды», – отметила генеральный директор Фонда новых форм развития образования Ирина Жданова.

Министерство просвещения считает важной поддержку студенческих педагогических отрядов

IX Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший студенческий педагогический отряд», который проводит молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» при поддержке Министерства просвещения, проходит в этом году с 14 апреля по 17 августа. Заявки на заочное участие принимаются до 20 мая.

Основные задачи конкурса – повысить профессиональные компетенции вожатых, бойцов студенческих педагогических отрядов, подготовить специалистов для сферы отдыха детей и их оздоровления, определить уровень профессиональной компетентности студентов и их подготовки к работе с детьми, создать условия для обмена опытом круглогодичной педагогической деятельности, реализации социально значимых проектов, организации и проведения профильных смен по приоритетным направлениям государственных программ.

Конкурс проводится по трём номинациям: «классические» линейные студенческие педаго-

гические отряды, вожатские команды, отработавшие не менее двух смен в течение прошлого года на базе загородных организаций отдыха и оздоровления детей, областных и федеральных детских центров, и педагогические отряды, круглогодично работающие с детскими объединениями более трёх лет.

«Работа в студенческих отрядах – хорошая практика для будущих учителей. Она помогает им научиться общаться с детьми, отработать разные методики, почувствовать профессию. Связь учителя и ученика – это основа обучения, которая будет необходима на протяжении всех школьных лет», – отметил Министр просвещения Сергей Кравцов.

К проекту «Волонтеры просвещения» присоединяются студенты педвузов из разных регионов России

Проект Минпросвещения России «Волонтеры просвещения» объединил студентов педагогических вузов из разных регионов страны для помощи педагогам в организации дистанционного обучения.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет организовал необычную профессиональную практику, в ходе которой студенты знакомят учителей с тонкостями работы в дистанционном режиме, помогают осваивать новые электронные

платформы, проводят видеоконференции и трансляции. Для старшеклассников региона открыт доступ к урокам педагогов вуза по русскому языку, математике и обществознанию, размещенным на интернет-платформе «Мирознай».

Министр просвещения РФ провел первое совещание с ректорами педагогических вузов страны

Федеральный министр в своем обращении к ректорам обозначил принципы взаимодействия с педагогическими вузами страны, а также наиболее актуальные проблемы для первоочередного решения. В процессе онлайн-диалога министр Сергей Кравцов обратил внимание участников совещания на необходимость консолидации и сохранения единого образовательного пространства.

Сергей Кравцов поручил руководителям вузов подготовить к 1 мая 2020 года предложения по дальнейшему развитию педагогического образования, усиление международного сотрудничества. Федеральный министр отдельно сообщил и о том, что в рамках реализации национального проекта «Образование» педвузы получат соответствующую площадку для участия в его реализации и в связи с этим констатировал всеобщую надежду профессионального сообщества, что педвузы при таком целенаправленном внимании смогут в полной мере реализовать свой потенциал.

Министр просвещения отдельно остановился на необходимости улучшения технического оснащения учебного процесса в вузах. «Сегодня у нас складывается ситуация, когда некоторые школы даже лучше оснащены, чем вузы. Нам необходимо привести в соответствие оснащение высших учебных заведений. Образовательная

среда в педагогическом вузе, условия подготовки будущего учителя должны соответствовать тем условиям, которые сейчас есть в школах России», – подчеркнул Сергей Кравцов.

Министр обратил внимание и на продолжение ведения грантовой работы. В частности, Сергей Кравцов назвал ВГСПУ в числе восьми вузов, которые в этом году получат грантовую поддержку министерства.

«Наша задача – обеспечить высокий уровень образования в стране. Но без качественной подготовки учителя это сделать нельзя. Поэтому вы для нас являетесь стратегическими партнерами в реализации поставленной президентом задачи, ключевыми партнерами. И мы сделаем все для того, чтобы педагогические вузы развивались и показали максимальный результат. Я очень надеюсь на наше конструктивное взаимодействие», – подвел итог министр.

В курсе событий

В ВГСПУ обсудили вопросы целевого обучения

В ВГСПУ обсудили изменения в законодательстве и утвердили распределение количества мест для приема на целевое обучение на 2020 год. Основные данные по этому вопросу предоставил проректор по учебной работе ВГСПУ, кандидат педагогических наук, доцент Юрий Жадаев.

В университете проведена работа по анализу и определению квоты приема на целевое обучение на 2020/21 учебный год по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

С 1 января 2019 года вступили в силу изменения в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по целевому приему. Редакция статьи 56 (Целевое обучение) изменена полностью, закон дополнен статьей 71.1 (Особенности приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования).

Постановлением Правительства РФ от 21 марта 2019 г. № 302 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 27

ноября 2013 г. №1076» утверждены следующие документы, регламентирующие целевой прием: Положение о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования; Правила установления квоты приема на целевое обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования; Типовая форма договора о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

На основании Распоряжения Правительства РФ №514-р от 04.03.2020 г. утверждена квота целевого приема по направлениям подготовки от установленного объема контрольных цифр приема на бюджетной основе.

Педагогические вузы России сменили учредителя

Тридцать три государственных педагогических вуза, в их числе и Волгоградский государственный социально-педагогический университет, переходят от Министерства науки и высшего образования в подчинение Министерства просвещения РФ.

Соответствующее распоряжение, подписанное председателем правительства РФ Михаилом Мишустиним, опубликовано на официальном портале правовой информации.

Педагогические вузы теперь будут работать под крылом профильного министерства. Это даст возможность Минпросвету самостоятельно формировать контрольные цифры приема, эффективнее влиять на образовательные программы, прохождение студентами практики и повышение квалификации.

«Министерство обеспечит прямое включение вузов в систему профессионального развития педагога. Это существенное обновление содержания образования, повышение практико-ориентированности образовательных программ, развитие исследовательской культуры обучающихся и педагогов, повышение степени участия студентов в образовании школьников и развитие механизмов наставничества», – объяснили в Минпросвещения федеральное издание «Российская газета».

– Таким образом, каждый университет, имея свою собственную программу развития, будет напрямую включен в работу, поставленную президентом по вхождению России в десятку лучших стран мира по качеству школьного образования».

Ректор ВГСПУ, проф. Александр Коротков:

«С переподчинением педагогических вузов Министерству просвещения теперь подготовка кадров для учреждений образования будет осуществляться в руках работодателя. На мой взгляд, это позволит рассматривать вопросы подготовки кадров, повышения квалификации учителей более комплексно».

Ежегодная апрельская конференция: подведены итоги научно-исследовательской работы студентов

Ежегодная апрельская конференция является своеобразным подведением итогов научно-исследовательской работы студентов, осуществляемой в течение учебного года.

Участники конференции имеют возможность апробировать результаты исследований, проведенных в рамках курсовой или выпускной квалификационной работ, получить опыт публичного выступления и участия в научной дискуссии.

Проведение конференции предшествует ряд этапов. Первый этап связан с проведением Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ студентов «Наука онлайн!». Конкурс является самостоятельным научным мероприятием, но при этом, участвующие в нем студенты ВГСПУ становятся еще и участниками апрельской конференции. Конкурс «Наука онлайн!» традиционно стартует осенью. В этом учебном году он проводился с 1 ноября 2019 г. по 5 февраля 2020 г. Конкурс «Наука онлайн!» организован как конкурс научных и научно-методических статей. В нем пробуют свои силы студенты, серьезно занимающиеся научно-исследовательской работой, имеющие опыт организации научных исследований, оформления и публикации полученных результатов, защиты курсовых работ. Многие представляют результаты исследований, проведенных в рамках выпускной квалификационной работы. Всего в конкурсе «Наука онлайн!» в 2019-2020 учебном году было заявлено 475 работ по 25 направлениям. Наибольшее количество работ было подано по направлениям «Экономика и управление», «Общая педагогика», «Социальная и коррекционная педагогика», «Иностранные языки», «Методика обучения иностранным языкам», «Психология».

Во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ студентов «Наука онлайн!» традиционно принимают участие студенты вузов различных субъектов Российской Федерации. В этом году к нам присоединились студенты ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского», ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Челябинск), МБОУ ВО «Волжский институт экономики, педагогики и права» (г. Волжский), ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар).

Вторым этапом подготовки к апрельской конференции студентов ВГСПУ является отборочный этап, который ежегодно проводится на сайте «Мирознай». Отборочный этап представляет собой конкурс научных докладов с презентациями. В нем наряду с более опытными исследователями участвуют студенты, как правило, младших курсов, еще только начинающие заниматься научной работой. Своевременная подготовка докладов в соответствии с требованиями, их модерация способствуют повышению качества выступлений на секциях конференции. В этом году отборочный этап конференции проводился с 17 февраля по 20 марта 2020 г., было подано 245 докладов (в 2019 г. – 145 докладов).

Таким образом, программу апрельской конференции составляют работы, поданные на Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов «Наука онлайн!» и работы, прошедшие отборочный этап конференции, – всего 720 работ.

В 2020 г. состоялась LXXIII научная конференция студентов ВГСПУ «Научно-исследовательская деятельность будущего педагога: теория и практика». Она проводилась в дистанционном формате с 6 по 10 апреля 2020 г. Из-за особой формы проведения докладов не распределялись по секциям, а были объединены в 25 направлений. В этом году в программе конференции появилось новое направление «Методика обучения иностранным языкам», в рамках которого было представлено 40 докладов.

Лидерами по количеству представленных докладов стали следующие направления: «Иностранные языки» – 82 доклада, «Экономика и управление» – 63 доклада, «Психология» – 63 доклада, «Общая педагогика» – 55 докладов, «Социальная и коррекционная педагогика» – 52 доклада.

По ряду направлений отмечена динамика по количеству поданных работ. По сравнению с 2019 г. значительно увеличилось количество докладов по направлению «Методика дошкольного и начального образования» (2020 докладов, 2019 г. – 42 доклада, 2019 г. – 23 доклада), а также по направлению «Социальная работа» (2020 г. – 34 доклада, 2019 г. – 17 докладов).

Студенты ВГСПУ спокойно и безболезненно перешли на дистанционный формат обучения – таковы результаты опроса

Профсоюзная организация студентов и учебное управление ВГСПУ провели опрос среди обучающихся для того, чтобы выяснить: как проходит образовательный процесс в дистанционном формате, какие есть вопросы и предложения. В опросе приняли участие 983 студента десяти факультетов и институтов ВГСПУ.

Студенты ВГСПУ спокойно и безболезненно перешли на дистанционный формат обучения – таковы результаты опроса.

Анкетирование проводилось на основе федерального опроса, подготовленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

По результатам анкетирования более 90% студентов считают, что вуз предоставляет полную информацию для дистанционного обучения. Большинству студентов - 41,4% - преподаватели присылают полный комплект материалов и заданий в онлайн формате, ещё 41,1% изучают материал с использованием платформы, разработанных другими университетами или с использованием портала Edx. Искр. У подавляющего числа студентов есть выход в интернет, а значит они не испытывают проблем с доступом к обучающим материалам. 36,2% опрошенных используют библиотечные ресурсы вуза, а вот 40,8% весь необходимый для

обучения материал присылают преподаватели.

На вопрос «Как много преподавателей доступны для связи и ответа на вопросы по дисциплине в условиях дистанционного формата обучения?» более 90% респондентов ответили положительно: преподаватели доступны для связи со студентами.

Большинство студентов ВГСПУ, принявших участие в опросе, считают, что вуз был готов к переходу на дистанционный формат обучения в экстренной ситуации.

Напомним, Волгоградский государственный социально-педагогический университет перешел на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с 17 марта 2020 года. Это было сделано в целях защиты здоровья обучающихся и работников. На сайте вуза размещена вся необходимая для обучения информация. Кроме того, для студентов работает «горячая линия»: 8(8442) 60-28-49; e-mail: uu@vgsu.ru.

ВГСПУ вошел в престижный рейтинг THE University Impact Rankings

Рейтинговое агентство Times Higher Education опубликовало результаты нового рейтинга – THE University Impact Rankings. В 2020 г. он включил в себя 766 университетов из 85 стран.

Рейтинг создан для оценки вклада вузов мира в социально-экономическое развитие их стран через призму целей для устойчивого развития, принятых ООН.

Список возглавил новозеландский Университет Окленда. В четверку лучших также вошли три австралийских университета: Университет Сиднея, Западный Сиднейский университет и Университет Ла-Троб. Япония стала самой представительной страной: в рейтинг вошли 63 института страны восходящего солнца. На втором месте по количеству представленных для ранжирования вузов Россия с 47 вузами, на третьем – Турция с 37.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет дебютировал в рейтинге сразу по четырем позициям: «Качество образования» (позиция 301-400), «Мир, правосудие и эффективные институты» (позиция 101-200), «Устойчивые города и населенные пункты» (позиция 201-300) и «Партнерство в интересах устойчивого развития» (позиция 401-600).

Наиболее высокие результаты ВГСПУ продемонстрировал по показателю качества образования, в том числе по обеспечению непрерывного образования, содействия построению миролюбивого и открытого общества, обеспечению открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов и выстраивания на глобальном и региональном уровнях всеохватывающих партнерских отношений с представителями властных структур, образовательными

организациями всех уровней, общественными организациями, предпринимателями.

В 2020 году в этом глобальном рейтинге приняли участие более 24 педагогических вузов со всего мира: ВГСПУ и РГПУ имени А.И.Герцена. Оба вуза набрали в общем зачете 46,7-61,4 баллов из 100 возможных.

Добавим, The Times Higher Education Impact Rankings – это единственные глобальные таблицы эффективности, которые оценивают университеты в соответствии с Целями устойчивого развития Организации Объединенных Наций. При ранжировании вузов используются тщательно откалиброванные показатели для обеспечения всеобъемлющих и сбалансированных сравнений в трех широких областях: исследование, информационно-пропагандистская деятельность и управление. Этот рейтинг является важным ресурсом для студентов, выбирающих университет, потому что он отходит от оценки университетов по результатам их исследований и фокусируется вместо этого на влиянии, которое университеты оказывают на некоторые из самых насущных мировых проблем.

Включение в рейтинг является объективным показателем качества деятельности университета и его влияния на устойчивое развитие общества, вклада в достижение целей в областях устойчивого развития региона и мира. Участие в рейтинге THE University Impact Rankings демонстрирует приверженность вуза поддержке целей в области устойчивого развития с помощью ведения преподавательской деятельности, исследований и передачи знаний.

В ВГСПУ прошли «VI весенние экономические игры»

Организаторами конкурса выступили Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Центр инновационных исследований экономики и управления в сфере образования при Волгоградском научно-образовательном центре РАО, кафедра управления персоналом и экономики в сфере образования.

В «Весенних экономических играх» приняли участие учащиеся старших классов средних учебных заведений, а также студенты учреждений высшего и среднего профессионального образования Волгограда и Волгоградской области.

Участники соревновались в знании экономических терминов, презентовали научно-исследовательские проекты «Начни свой бизнес». Презентации включали в себя рекламный видеоролик, образцы интернет рекламы, рекламы в газете, радио и др. видов СМИ, буклеты, презентацию товара/услуги, скидочную программу для потребителей.

В конкурсе приняли участие 10 образовательных организаций. По результатам были подведены итоги. Места распределились следующим образом:

1-е место - команда гимназии №5 Ворошиловского района Волгограда в составе Д.Кузнецова, В. Ноздренковой, М. Куимовай, А. Костиной, М. Чуланова (директор Марина Железнякова; науч. рук. - Ирина Богданова, учитель экономики и права) с проектом «Бизнес-план открытия детского салона «Любимчики» в Волгограде».

2-е место - команда лицея №8 «Олимпия»

Дзержинского района г. Волгограда (состав: И. Кудряшова, Т. Колесникова, М.Кудратов, Е. Иренков, В. Стариченко, А. Сахнова; директор - Виталий Попков, науч. рук. - Светлана Евдокимова, канд. экон. наук, доцент, учитель экономики) с проектом «Кафе «Various Burger».

3-е место - команда гимназии №17 Ворошиловского района (Р. Лепанов, М.Поляков, С. Шамарин, К. Числова, В. Стародымова, Е. Евстафьева; и.о.директора - Татьяна Науменко, науч. рук. - Лариса Лопатюк, учитель истории и обществознания) с проектом «С любовью к хобби, или как заработать на карманные расходы без отрыва от учебы».

Конкурс проводился с целью содействия профессиональной адаптации и повышения профессиональной компетентности студентов и учащихся в области экономики и управления народным хозяйством, а также повышения эффективности образовательного процесса и интеграции учащихся в гражданское общество.

Организаторы «Весенних экономических игр» благодарят все команды за проявленный интерес и участие и надеются на дальнейшее сотрудничество в проведении подобных конкурсов.

Всероссийский студенческий марафон – победитель конкурса грантовых проектов Росмолодёжи

Грант в размере двух миллионов рублей на проведение молодежного фестиваля «Всероссийский студенческий марафон-2021» выиграла студентка ВГСПУ Алина Козлова.

По результатам заседания конкурсной комиссии было поддержано 1110 молодежных инициатив граждан в возрасте от 14 до 30 лет из 84 субъектов Российской Федерации на общую

сумму 1 151 059 000 рублей. Алина Козлова, студентка третьего курса факультета социальной и коррекционной педагогики, выиграла грант в номинации «Студенческие инициативы» в размере двух миллионов рублей на реализацию проекта «Всероссийский студенческий марафон-2021».

Фестиваль ежегодно проводится с 2014 года и в 2021 году уже станет восьмым по счёту.

Инструктивные сборы вожатых для студентов ВГСПУ пройдут в онлайн-формате

Новый онлайн-курс для подготовки студентов для работы вожатыми в оздоровительных лагерях разработан профессорско-преподавательским составом кафедры педагогики ВГСПУ.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет при участии окружного координационного центра ЮФО «Всероссийская школа вожатых» разработал онлайн-курс профессионального обучения вожатых. Он создан в полном соответствии с профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» и доступен на платформе онлайн-обучения ВГСПУ Мирозной и включает в себя лучшие наработки инструктивных сборов.

При изучении курса будут рассмотрены следующие вопросы:

- Принципиальные основы деятельности вожатого как в организации отдыха детей и их оздоровления, так и в образовательной организации: нормы и традиции.

- Организаторские компетенции специалиста по детскому и юношескому сообществу.

- Роль вожатого в развитии коллектива (детского и юношеского сообщества).

- Лидерство в коллективе, индивидуальное сопровождение лидера.
- Техника организации группового взаимодействия в детском и юношеском сообществе.

- Возможности массовых мероприятий образовательной организации, детского лагеря.
- Систематизация деятельности организации: кружковая работа, мастерство вожатого.

- Практика информационно-медийного сопровождения деятельности организации и детского коллектива в ней.
- Рекомендации по повышению эффективности вожатского коллектива.

Куратором программы выступил канд. пед. наук, доц. каф. педагогики ВГСПУ, ответственный за подготовку вожатых для МДЦ «Артек» Николай Тихоненков. Подробная информация доступна на странице курса «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый).

Состояние, проблемы и перспективы развития системы дополнительного образования в ВГСПУ обсудили на заседании ученого совета

Заседание ученого совета прошло в дистанционном режиме в рамках видеоконференции. Основным докладчиком по вопросу выступила директор института дополнительного образования ВГСПУ Нина Черникова.

Для реализации широкого спектра дополнительных образовательных программ в ВГСПУ созданы уникальные разнопрофильные структурные подразделения: языковые центры, онлайн курсы по подготовке к ЕГЭ и др. Дополнительное профессиональное образование ориентировано на развитие компетенций педагога/специалиста, обеспечение текущих и перспективных потребностей социально-экономического развития современного образовательного учреждения и общества. Программы дополнительного профессионального образования реализуются ВНОЦ РАО центром «на службе детства», центром дополнительного профессионального образования, центром развития личности «Подснежник», центром художественного творчества «Золотая палитра», образовательным центром «Языки и культуры мира».

За период с 2017 по 2019 гг. в центре дополнительного профессионального образования прошли обучение свыше 6 тыс. человек. За три года было реализовано более 100 программ профессиональной переподготовки и программ повышения квалификации.

Традиционно востребованными являются такие программы как: «Дефектология», «Логопедия», «Иностранный язык» и др. Расширяется перечень дополнительных профессиональных программ, позволяющих без отрыва от работы пройти переподготовку по индивидуальной образовательной траектории. Примером могут служить программы «Общественные и методика преподавания», «Реклама и связи с общественностью», «Социально-реабилитационная работа», «Педагог дополнительного образования» и др.

Центр дополнительного профессионального образования активно работает и на удовлетворение потребностей региона в профессиональной переподготовке и повышении квалификации работников непедагогических отраслей производства. Разработаны и реализуются дополнительные профессиональные программы: «Микробиология», «Паразитология» для работников МУП «Городской водоочанский г. Волгограда», ООО «Луккой», ООО Еланский сырьевый комбинат и др.; «Специалист по социальной работе» для ЦСОН региона; «Экспертная деятельность» и др. Широкий спектр образовательных программ позволяет Центру сохранять позиции на рынке образовательных услуг региона и успешно решать задачу по привлечению внебюджетных средств.

В университете активно осуществляется внедрение психолого-педагогического и ме-

тодического содержания в дополнительное профессиональное образование через онлайн формат. Более 50 онлайн-курсов по программам повышения квалификации размещены на платформе ВГСПУ Мирозной. В 2019 г. в онлайн формате открыто профессиональное обучение по программе «Социальный работник» (200 ч.); в 2020 г. в онлайн формате открыта профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» (550 ч.).

Руководитель ВНОЦ РАО, зав. каф. педагогики, д-р пед. наук, проф. Николай Сергеев назвал деятельность по дополнительному образованию, которую реализует ВГСПУ, многообразной и полезной. Он отметил, что министр просвещения РФ Сергей Кравцов в ходе первого совещания с ректорами педвузов России также обратил особое внимание на развитие системы дополнительного образования и повышения квалификации. «Сергей Сергеевич не раз говорил о том, что потенциал ведущих педагогических вузов в этом направлении очень востребован. Министерство готово на конкурсной основе поддерживать финансово инициативы педвузов по развитию системы дополнительного образования. Но эти деньги не будут достаться даром. Поэтому уже сейчас каждый институт, факультет, каждая кафедра должны подумать, что сейчас самое нужное, самое актуальное, что мы можем предложить и выставить на площадке конкурса для получения ресурса развития этого направления деятельности», - отметил Николай Константинович.

Ректор ВГСПУ д-р пед. наук, проф. Александр Коротков подчеркнул, что у вуза сегодня огромный потенциал в части развития дополнительного образования. Он отметил, что логичным при проведении этой работы должны быть кафедры. «Нужно расставить акценты, нужно понимать, что на этом поле играют игроки – это кафедра и преподаватель. И ответственность заведующих кафедр первостепенна», - подчеркнул ректор.

Кроме того, Александр Михайлович отметил, что необходимо завершить работу по созданию программ профессиональной переподготовки в формате онлайн-курсов на платформе dist.miroznay в срок до 1 сентября 2020 года. Ещё одна задача, которую перед руководителями факультетов и институтов обозначил ректор – организовать взаимодействие с муниципальными системами образования Волгоградской области по реализации программ дополнительного образования.

Проекты ВГСПУ поддержаны Федеральным агентством по делам молодежи

Два проекта Волгоградского государственного социально-педагогического университета стали победителями Всероссийского конкурса молодых проектов.

В номинации «Развитие студенческих клубов» победу одержал проект «Программа развития студенческого киберспортивного клуба ВГСПУ». На реализацию этой инициативы вуз получил 1,3 млн. рублей. В номинации «Инициативы творческой молодежи» экспертная комиссия присудила победу проекту «Молодежный фестиваль «Студенческий марафон ВГСПУ». Размер гранта – 700 тысяч рублей.

ВГСПУ ежегодно участвует в конкурсном отборе проектов. В прошлом году благодаря поддержке Федерального агентства по делам молодежи в ВГСПУ было реализовано 3 крупных молодежных проекта: «Студенческая медиашкола ВГСПУ», «Language expedition», «Программа развития органов студенческого

самостоятельного управления ВГСПУ». Их участниками в общей сложности стали около 600 человек.

Добавим, впервые конкурс проводился одновременно как для граждан Российской Федерации 14-30 лет, так и для образовательных организаций высшего образования (за исключением казенных учреждений), зарегистрированных в установленном законодательством Российской Федерации порядке не позднее чем за один год до проведения конкурса.

В Конкурсе среди вузов были признаны победителями 377 проектов от 177 вузов из 67 субъектов Российской Федерации на общую сумму 900 000 000 рублей.

Объем финансирования Конкурса в 2020 году – 2,55 млрд рублей.

«Посмотрите, какими мы вернулись, вспомните не вернувшихся совсем...»

Вместе с нами в новый век шагнули произведения писателей, ветеранов Великой Отечественной, созданные на рубеже тысячелетий. Они по-прежнему на «переднем крае» литературного процесса и идейной борьбы.

Книги художников-фронтовиков, включённые в учебные программы для выпускных курсов студентов-филологов, воспринимаются как достойный ответ «клеветникам России», пытающимся приуменьшить роль нашего народа в борьбе с гитлеризмом. Среди них – «Жизнь, подаренная дважды...» Григория Бакланова.

Всю войну Григорий Бакланов (1923–2009) прошёл в артиллерийской разведке, а в детстве о писательстве не думал: сначала хотел стать ломовым извозчиком, затем – лётчиком, что оказалось ближе: июнь 41-го встретил студента авиационного техникума, готовым к героическим подвигам. «Теперь и вспомнить стыдно, но мы обрадовались, когда услышали по радио: война», – скажет он о молодых «романтиках», которых быстро отрезвила жизнь, показав, как тяжело приходится тем, кого совсем недавно юности представляли богатырями «в одежде из порохового дыма» (А.Фадеев). Упоминание о Фадееве не случайно: после окончания Литинститута в 1952-ом лейтенант Григорий Фридман публикует свои произведения под псевдонимом Григорий Бакланов, объясняя это так: «Мне очень нравился «Разгром» Фадеева. Там у Левинсона был адъютант, мальчишка Бакланов. Я его так любил...»



А книги писателей-фронтовиков, вошедших в большую русскую литературу в 1950-е годы, полюбили читатели не только нестареющей «окопной правдой», но и психологически углубленным изображением характера человека на войне. Герои произведений Бакланова: «Пядь земли», «Июль 41 года», «Навеки – девятнадцатилетние» – вчерашние школьники, для которых вступление во взрослую жизнь началось преждевременно и страшно. Главный мотив «Пяди земли»: «Этих детей уже не будет», – «подхватила» вся «лейтенантская» проза. Отчуждено он прозвучал в повести Б.Васильева «А зори здесь тихие...». В начале 90-х писатель берётся за роман «И тогда приходят мародеры», говоря: «В определенном смысле это – итог». Но итоговый творческий замысел Бакланова не был реализован: ушёл от нас фронтовик с «Бес-смертным полком». А книги его – с нами! – от первых – до тех, что появились в самом конце 1990-х. Например, повесть «Мой генерал», где «единственный военный отзыв – в названии «Мой генерал». Так в счастливую минуту обратился к женщине любящий человек» (Г.Бакланов). Но и здесь автор по-фронтовому серьёзен, с болью наблюдая процесс неуклонного (в обществе массового потребления) обесценивания того, за что воевали писатели-«лейтенанты». (Хеда Мизикаева, ФЛ-РЛБ-41).

Некоторые свои произведения писатели-фронтовики не успели увидеть опубликованными: на это не хватило их многотрудной жизни. Но мы – читаем недавно опубликованный роман В. Богомолова «Жизнь моя, иль ты приснилась мне...» и перечитываем повесть, хорошо известную не только читателям, но и зрителям «литературного» кино: «Иван», «Зоя» и другие.

Владимир Богомолов (1926–2003) в июне 41-го ушёл на фронт добровольцем, окончил боевой путь командиром роты армейской разведки, пройдя Европу и Маньчжурию. Четырежды награждённый боевыми орденами, молодой офицер участвовал во взятии Берлина. А отчёт его творческой биографии начинается с повести «Иван» (1957), особенно значимой для нас,

будущих учителей: она посвящена изучению психологии ребенка, быстро взрослеющего под влиянием трагических событий. Доскональное знание особенностей жизни разведчиков помогло писателю сохранить событийную достоверность, вызывающую чувство сопричастности к событиям далёких лет. Важно: имя «Иван» означает «Бог смиловился». Однако немилосердные страдания, выпавшие на долю ребёнка, заставляют вспомнить: Иван – это «самое обиходное у нас имя по всей азиатской и турецкой границе нашей, от Дуная, Кубани, Урала и до Амура, означает русского». В повести Богомолова Иван не просто один из маленьких героев большой войны, но и олицетворение всего русского народа. Писатель утверждал: «Главное для меня в «Иване» – это гражданственность, изображение ненависти ребенка к немецким захватчикам и его самого активного противодействия». Недаром Понтер Грасс, тоже подростком, только воспитанным в духе гитлеровской Германии, отметил в своём дебютном романе «Жестяной барабан»: «Через лестницу, что вела в лапку, Иваны покинули подвал... армия маршала Рокоссовского заняла город Данциг». Для него имя Иван олицетворяет всех русских. В центре повести Богомолова – ребёнок, почему же зовут его Иван, а не Ваня? Ведь был у В.П. Катаева «просто Ваня» в повести «Сын полка» (1944)! Однако сам Катаев, редактор «Юности», признавался Богомолову: «Я, автор «Сына полка», при своих подчинённых не стесняюсь сказать, что мой «сюсюк» ничего не стоит по сравнению с вашей вещью». Раскрывая характер своего Вани, Катаев «стандизит» читателей: его герой во фронтовой обстановке остаётся по-мальчишески наивным, открытым, а Иван из одноимённой повести Богомолова с первых страниц предстаёт по-взрослому сформированной личностью: «В его взгляде, в выражении измученного, с плотно сжатыми, посиневшими губами лица чувствовалось какое-то внутреннее напряжение». Это, как понимаем сослуживцы, «ему ненависть душу жжет! Он в партизанах был, и в лагере смерти... Как рассказывает про лагерь или вспоминает про отца, сестренку, – трясётся весь». Война, вынуждающая детей вставать бок о бок со взрослыми и по-взрослому защищать свою Родину не «просто литература», это подлинная история: воспитанник взвода музыкантов, пятнадцатилетний Пётр Васильев, сражаясь в Брестской крепости, держал вместо трубы пулемёт. Он был смертельно ранен, а когда подоспела помощь, прошептал: «Отвоевался. Нельзя пропустить фашистов. Родным в Сталинград передайте...». Слова маленького героя из Бреста «эхом» отозвались и в судьбах детей Сталинграда. Ваня Цыганков, Миша Шестеренко, Егор Покровский и Паша Кошелёв вместе выросли в Калаче. В сентябре 1942-го создали свой маленький антифашистский отряд, к несчастью, были схвачены и расстреляны гитлеровцами. Вот и Иван из повести В.О. Богомолова предстаёт не объектом жалости, а Воином и Гражданином. Его работа в тылу у фашистов, по мнению профессиональных разведчиков из повести В.Богомолова, неочёными: «Он один даёт больше, чем разведрота. Проникнуть и легализоваться в оперативном тылу противника и находиться там пятьдесят дней разведгруппа не может». А Ивану для этого приходилось не просто притворяться «побирушкой», что было «тошно», но делать это в невыносимых условиях (ночевать в заброшенных сараях, вследствие чего – обморожение, гангрена). Героико-трагическая смерть Ивана воссоздаётся на основе



гестаповского «документа»: после «тщательно» допроса, длившегося четверо суток, Иван «в соответствии с директивой Верховного командования вооружёнными силами от 11 ноября 1942 года был расстрелян 25.12.43 г. в 6.55». Во всём мире протестанты и католики в этот день празднуют Рождество Христа, искупившего грехи человечества и подарившего жизнь для любви и добра. У солдат вермахта, которые взяли на себя тяжкий грех убийств, на пряжках ремней была надпись, значащая в переводе: «Бог с нами!». Нет, он с теми, кто защищает свою Родину от агрессоров! Эта мысль – в основе экранизации повести В.Богомолова режиссёром Андреем Тарковским: фильм «Иваново детство» вышел 9 мая 1962-го и получил главный приз «Золотой лев» на международном кинофестивале в Венеции. (Юлия Кузнецова, ФЛ-РЛБ-51).

«Я не «писатель-профессионал», а всего-навсего инвалид Отечественной войны», – так с присущей ему скромностью говорил В.Богомолов о своём последнем романе «Жизнь моя, иль ты приснилась мне...». Действие происходит в апреле-августе 1945-го года, охватывает события советско-японской войны и службу главного героя, старшего лейтенанта Василия Федотова, на Чукотке. Заглавие – есенинская строчка из стихотворения «Не жалею, не зову, не плачу...».

Поэт, словно переболев болями своей страны, завершает сборник «Москва кабацкая» (1924) этим, пожалуй, самым проникновенным в мировой лирике стихотворением о любви к жизни. Должно быть, и Богомолов, оглядываясь на фронтовой путь своего поколения, по-есенински, без упреков, благословляет свою нелёгкую долю. Важно, что первым тиражом сборник Есенина «Москва кабацкая» был издан именно в Берлине, куда победной весной 1945 года вошёл сам В. Богомолов и герои его романа с «есенинским» названием. Здесь угадываются и традиции русской реалистической прозы. Одной из глав предшествует эпиграф: «Що Илья, то и я, /Що Евсий, то и вси», – народная поговорка, дословное воспроизведение которой встречается в рассказе русского классика и Нобелевского лауреата И.А. Бунина «Божье древо» (1931). Рассказ начинается так: «Сад в нынешнем году снял у нас мещанин Богомолова. Не исключено, что совпадение своей фамилии и фамилии бунинского героя вызвало стремление писателя-фронтовика обратить внимание на поговорку, использованную И.А. Буниным. Известен особый «психотренинг» В.Богомолова, кто нередко «садился в кресло, минуты на полторы сосредоточивал взгляд на полке с книгами Бунина и Чехова, самых любимых». Богомоловым была проделана монументальная работа по поиску и отбору документальных материалов, мемуарных свидетельств, позволивших воссоздать атмосферу тех лет, на которые пришлась судьба командира 56-й отдельной разведроты 138-го стрелкового полка старшего лейтенанта Федотова, близкого автору: он награжден орденом Отечественной войны II степени, уже полгода (с октября сорок четвертого) командует ротой, а ему только девятнадцать.



Писатель включает в роман и те документы, в которых зафиксировано стремление наших военнослужащих заглушить в себе мстительное чувство по отношению к побежденным. В главе «По дороге на Берлин...» (название отсылает к поэме А. Твардовского «Василий Теркин», которую знали и любили на всех фронтах Великой Отечественной) улавливаются отзвуки марша гитлеровских штурмовиков: в пригороде Берлина наши солдаты находят в записной книжке эсэсовца: «Бей, барабан, бей, барабан! В поход мы пошли на Россию, /Пусть большевистский красный стан! Узнает нас и нашу силу». А вот послед-

няя запись бывшего «сверхчеловека»: «У нас нет песен и нет жизни». Зато у Богомолова свободно и гордо разливается «Волховская застольная» (на слова поэта-фронтовика Арсения Тарковского), где для солдат нашей армии особенно важны не победные здравницы, а память о «тех, кто командовал ротами». (Николай Берёзкин, ФЛ-РЛБ-51).

Среди тех, кто «командовал ротами», был молодой поэт Георгий Суворов, о судьбе которого напоминает «Работа над ошибками» (1986), повесть Ю.Полякова, родившегося под мирным небом. Главным героем этого произведения со «школьным» названием – Андрей Михайлович Петрушов, тридцатилетний учитель русского языка и литературы, классный руководитель, «перестроечного» времени. Основная сюжетная линия связана с тем, что учитель Петрушов со своими «хулиганистыми» подопечными занят поиском утраченной рукописи Н.И. Пустырёва, талантливого писателя, погибшего молодым в годы Великой Отечественной. Здесь автобиографические истоки: в 1981 году Ю.Поляков защищает кандидатскую диссертацию «Творческий путь Г. Суворова». В планах рождалось стремление рассказать обо всём поколении «фронтовых» лириков: «В ту пору я хотел найти рукописи Н. Майорова, самого мощного поэта из тех, кто не вернулся с войны». Неожиданно для себя Поляков – он тоже имел учительский опыт (а с ним и главный герой повести) – обнаруживает своих добровольных помощников в благородном деле восстановления имён «неизвестных солдат» – своих учеников. Прошлое врывается в мир произведения, сближая судьбу вымышленного персонажа Пустырёва – в первую очередь! – с судьбой реальной исторической личности – Георгием Суворовым (1919–1944), поэтом-воином, гвардии лейтенантом, командиром взвода противотанковых ружей, погибшим во время переправы через Нарву. До войны он был учителем литературы в сибирском селе. Оттого в классе, который обучает Петрушов, ему видятся такие же искренние, любознательные дети, которые когда-то учились у Георгия Суворова. Чему? Об этом стихи Суворова: «Свой добрый век мы прожили, как люди, / И для людей!» В повести у него другая фамилия, «говорящая»: «Это фамилия автора пропавшей рукописи, который и сам пропал без вести на фронте». Так художник заставляет нас всмотреться в «карту прошлого» страны, где до сих пор немало безвестных «пустырёвых» и «пустырешей». Эта «боль памяти» тревожит автора произведения, уверенного: «Перестройку» нужно начинать с «работы над ошибками». Но «в том-то и штука, что мы совершаем ошибки и работаем над ними одновременно. Так длится до конца, до последнего звонка, когда нужно сдавать свою единственную тетрадь». Чтобы в правом нижнем углу «тетради жизни» каждого из нас не «краснела двойка», нужно прислушиваться к урокам человечности, которые преподают в школе учителя литературы, русского языка, истории, знакомя нынешних мальчишек и девчонок с книгами писателей-фронтовиков. Юрий Поляков и читателей вовлекает в своеобразную поисковую деятельность: образом Пустырёва напоминает обо всех молодых поэтах и прозаиках, которые до своей гибели на фронтах Великой Отечественной были связаны с профессией учителя и по-учительски первыми шагнули в «смертный бой». (Дашинский Владислав, ФЛ-РЛБ-41).



В этом ряду и наши земляки. М.К. Луконин (1918–1976) своё детство провёл в Быковских хуторах, на месте которых сейчас Волгоградское водохранилище. Стихи начал писать в литературной группе при Сталинградском тракторном заводе. Здесь был и Н.К. Турочкин, известный под псевдонимом Николай Отрада. В 1937 г. друзья поступают в Сталинградский педагогический институт на филологический факультет, всерьёз готовятся, как и мы, нынеш-

ние пятикурсники, учить детей русскому языку и литературе, а значит – любви к Родине. В 1938 году М. Луконин поступает и в Литературный институт, позже в Москву переезжает Николай Отрада. В декабре 1939 оба идут в военкомат, откуда добровольцами – на «финскую». Обратном М. Луконин возвращается один: Николай Отрада пал смертью храбрых, навсегда оставшись «слишком юным для того, чтоб стареть...» (М.Луконин). В июне 1941 года Луконин вновь отправляется на фронт – военным корреспондентом, но не забывает о поэзии. К несчастью, весной 1942 года в бою загорелся вещмешок, где были рукописи, погибла и поэма «Вступление» – о довоенной жизни, о первой любви, о родных краях, о маме. А ещё – о профессии учителя, уважение к которой воспитали в молодом человеке годы студенчества в нашем педагогическом институте:

*С тех пор навсегда я проник
в ученичество
и влюбился в науку –
в наш великий
Взволнованный
русский язык.*

Послевоенная судьба М.Луконина безраздельно отдана литературе. Одна за другой публиковались поэмы, среди них «Дорога к миру» (1950), начатая ещё в 1944. В основе – бои под Прохоровкой, которые военкор Луконин видел собственными глазами:

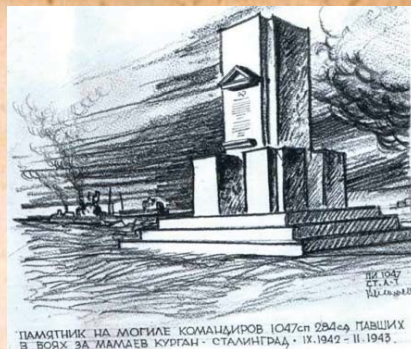
*Есть станция Прохоровка
у мелевого завода.
Мы запомнили это название
Летом сорок третьего года.*

В 1970-е годы поэт становится секретарем Правления Союза писателей СССР, но его всё сильнее тянет к малой родине; он навещает родной дом, где обостряется память о войне, продиктовавшая стихотворение «Солдаты» (1975):

*Всё, что свершили, – памятно и свято.
Навеки будут рядом, без конца, –
Могила Неизвестного солдата
И счастье победившего бойца!*
(Дарья Лытова, ФЛ-РЛБ-52).

Сегодня память о писателях-фронтовиках приходит вместе с книгами тех, кто был с ними знаком. О Викторе Платоновиче Некрасове, авторе легендарной повести «В окопах Сталинграда» (1946), с уважением и доброй памятью вспоминает Виктор Леонидович Кондырев, приёмный сын писателя. Представляется, что, называя свою книгу «Всё на свете, кроме шила и гвоздя» (2011), В. Кондырев перенимает от самого художника манеру общения с читателями, доверительно, даже «простецки» и улыбкиво (чего стоит и замствованное у Некрасова «Сапоги – лицо офицера!») – рассказывая о самом главном в жизни и воссоздавая «тот тонкий срез бытия, по которому проходит граница точного видения мира и настоящего таланта!» (Юлия Брегадзе, ФЛ-РЛБ-51).

А что было главным для писателя Некрасова, несложно понять из рассказа В. Кондырева о том, что в память о Мамаевом кургане фронтовик хранил осколок снаряда «сантиметров в тридцать», он «лежал на письменном столе, вроде груза на пачке ждущих ответа писем», позднее в далёкой Франции осколок лёг на могилу писателя «частицей Сталинграда», а надгробием стала гранитная табличка с датами начала и окончания Сталинградской битвы. Сейчас на Мамаевом кургане – всемирно известный памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы», созданный по проекту скульптора-монументалиста Е.В. Вучетича. Некрасов этот памятник поначалу не принимал, считая «чрезмерно громоздким». Архитектор по образованию, он на правах участника Сталинградской битвы предлагал: «Давайте сохраним передовую такой, какой она была, чтоб знали потомки, как нелегко нам тут было». Видимо, Некрасову хотелось сохранить и первый памятник на Мамаевом кургане. Он был построен по его эскизу (из деревянных досок) сапёрами-служивцами в память о Ю. Беньяше, командире первого батальона. Это был «стройный, чёрно-курчавый, отчаянно-весёлый и весело-отчаянный парень, люби-



ПАМЯТНИК НА МОГИЛЕ КОМАНДИРОВ 1047-го ОБД ОБ ПАВШИХ В БОЯХ ЗА МАМАЕВ КУРГАН - СТАЛИНГРАД, - IX.1942 - II.1943.

мец всего полка». С годами, понимая, что сама земля начинает залечивать-затягивать окопы, раны свои, В.П. Некрасов изменил отношение к памятнику-ансамблю, говоря, по свидетельству В. Кондырева: «В Сталинграде слеза наворачивается, особенно, возле Вечного огня». (Виктория Трушников, ФЛ-РЛБ-51).

В своих воспоминаниях В.Л. Кондырев рассказывает о том, что в 1974 В.П. Некрасов из-за противоречий с властными структурами тех лет был вынужден эмигрировать во Францию. А ему уже за шестьдесят, за плечами – могилы дорогих людей, Киев, Мамаев курган, который со своим подразделением не один месяц оборонял Некрасов-сапёр. Он и в Париже чувствовал себя русским: «Все говорят, забудь о прошлом! А Киев? А Москва? И главное – читал-то твои?». Хороший фотограф, В.П. Некрасов украсил стены своей парижской квартиры снимками друзей (Ю. Трифонова, В. Кондратьев и др.). В Париже его больше всего привлекали книжные магазины, где продавались альбомы с видами незабываемого Киева (город его юности). Но главным спасением от ностальгии была русская классика. «Севастопольские рассказы» боевого офицера Толстого на Сталинградском фронте служили своего рода «руководством к действию» для военного инженера Некрасова, а «Война и мир» всегда помогала сохранить память о доме. В.Л. Кондыреву помнится: «Некрасов мечтал, что Париж станет его новым родным городом. Не получилось, как ни старался!». Писатель даже планировал создать путеводитель по Парижу, но его сердце всегда было наполнено любовью к Родине, которой он, как воинской присяге, не изменял, и без всякого «путеводителя» не раз «русский парижанин» возвращался домой по «маршрутам памяти». (Екатерина Фёдорова, ФЛ-РЛБ-52).

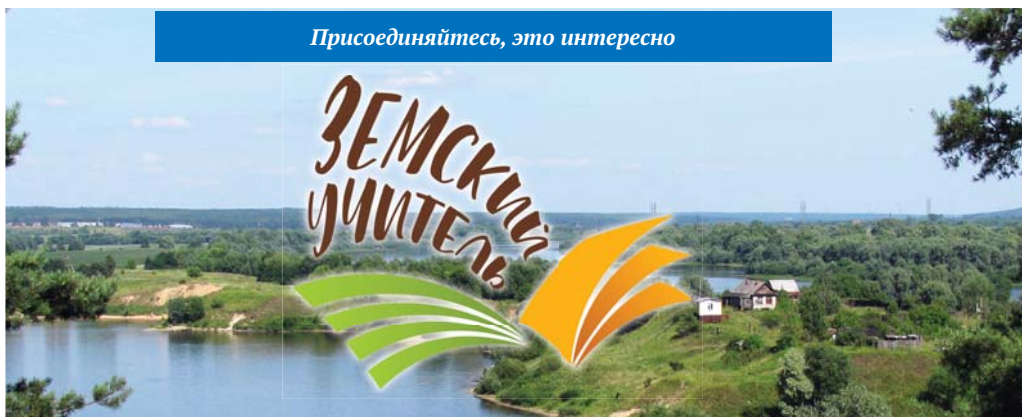
Воспоминания В.Л. Кондырева пропитаны сыновней нежностью к писателю. После знакомства с ними возникает впечатление, будто ты знал В.П. Некрасова с детства. В приложении к «книге о великом отце» приводятся рисунки писателя: автопортреты, дружеские шаржи, иллюстрации к собственным книгам, театральные зарисовки: изобразительное искусство – часть его жизни. Виктор Некрасов и сам заслуживал внимания художников-портретистов: Н. Дронникова, М. де Сервиллы и др. Уважаемый Виктор Леонидович, мы все с нетерпением ждём Ваших работ о нашем земляке-«сталинградце» Викторе Некрасове! Может, пригодится и моя помощь в оформлении нового произведения о близком Вам человеке (справа – мой вариант оформления обложки), об истории Отечества, о русской культуре – значит, о нас и для нас! (Оля Казанчян, ФЛ-РЛБ-51).

Спасибо всем, кто поддержал проект! Дорогие выпускники! Талантливые наши дети! Воины не знаем мы, и все же В какой-то мере все мы тоже, Вернувшиеся с той войны. Будьте счастливы, молодые наши коллеги! ДА ЗДРАВСТВУЕТ ПОБЕДА!

С уважением и наилучшими пожеланиями –
С.В. Перевалова, доктор филологических наук,
профессор кафедры литературы и методики её преподавания



Присоединяйтесь, это интересно



Для участия в программе «Земский учитель» подано почти 30 тысяч заявок

Министерство просвещения Российской Федерации продолжает реализовывать инициативную программу «Земский учитель», которая стартовала в январе 2020 года во всех регионах России и направлена на поддержку педагогического сообщества.

Участники программы – учителя, заключившие трудовой договор с образовательной организацией, расположенной в сельских населённых пунктах и городах с населением до 50 тысяч человек, на работу сроком не менее чем на пять лет, получают единовремен-

ные компенсационные выплаты в размере 1 млн рублей на всей территории Российской Федерации, за исключением Дальнего Востока. В субъектах Дальневосточного федерального округа размер указанной выплаты составит 2 млн рублей. При этом данные выплаты

не облагаются налогом на доходы физических лиц.

Уже в 2020 году планируется осуществить 1803 единовременные компенсационные выплаты учителям, откликнувшимся на вакансии по программе.

В Волгоградской области 493 электронные заявки подано в программу «Земский учитель». Этап регистрации, оформления и подачи документов в регионе успешно прошли 79 претендентов – в итоге конкурс составил три человека на место. Наибольшее количество заявок поступило на вакансии учителей начальных классов, физической

культуры, истории и обществознания. Интерес учительского сообщества к программе высок: трудоустройством в нашем регионе интересуются не только жители Волгоградской, но и Саратовской, Пензенской, Астраханской, Ленинградской областей, а также Республик Ингушетия и Дагестан.

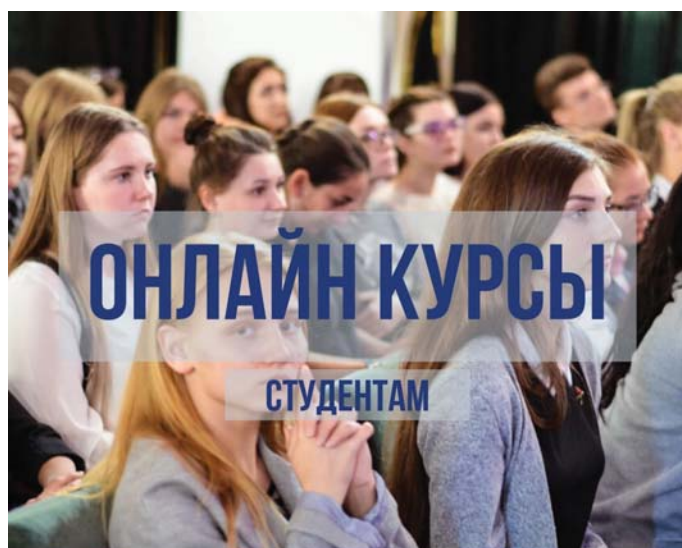
По итогам конкурса вакантные места займут 26 участников программы, каждый из которых получит по одному миллиону рублей «подъемных». По условиям проекта, в течение пяти лет они будут преподавать в сельской школе с учебной нагрузкой не менее 18 часов в неделю. Итоги конкурса подведут в мае, к работе земские учителя приступят 1 сентября 2020 года.

Напомним, участниками новой федеральной программы смогли стать педагоги в возрасте до 55 лет с высшим или средним профессиональным образованием, отвечающим квалификационным требованиям и стандартам.

«Сложившаяся непростая эпидемиологическая ситуация не влияет на продолжение работы Министерства просвещения по реализации такой важной программы, как «Земский учитель». Мы стремимся к тому, чтобы каждый ребёнок, где бы он ни жил, получил качественное образование и мог развить свои таланты. Во многом это зависит от учителей, которые будут помогать ему получать знания, развивать кругозор. Поэтому так важно, чтобы увлечённые высококвалифицированные учителя работали и в небольших школах в удалённых деревнях и посёлках. Уверен, что эта программа позволит детям в труднодоступных районах наравне с учениками больших городов учиться интересно и получить безупречное образование», – отметил Министр просвещения Сергей Кравцов.

#Словосовету

Онлайн курс по развитию soft-skills компетенций прошёл в ВГСПУ



Студенты ВГСПУ прошли курс по развитию soft-skills компетенций и стали участниками университетской проектной школы. Мероприятия в онлайн формате организовал Совет обучающихся ВГСПУ.

На онлайн курс по развитию soft-skills навыков было подано 53 заявки. В ходе курса было проведено 4 лекции, на которых участники обсудили принципы эффективной коммуникации, мотивацию, лидерство и основы управления проектами. Лекторами стали магистранты ВГСПУ, которые успешно реализовали себя в науке, общественной деятельности и проектной работе.

В рамках «Университетской проектной школы» участники смогли придумать и проработать идею собственного социального проекта. Так, студенты разработали проект по совершенствованию навигации на территории университета, а также

придумали концепцию организации раздельного сбора отходов на территории ВГСПУ.

Участница курса Екатерина Котова (ИРЯИС):

«Хорошо, что Совет обучающихся проводит такие мероприятия. Это прекрасная возможность переключиться между видами деятельности и разнообразить свободное от учебы время в условиях самоизоляции. Полезная информация, полученная в ходе курса, пригодится и в учебе, и в жизни в целом».

Организаторы получили положительный отклик от студентов и рассматривают возможность дальнейшей реализации подобных мероприятий.



ПОДПИСЫВАЙСЯ НА НАШИ АККАУНТЫ



@STUDENTVSPU

#СТУДЕНТВГСПУ



СОВЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6 мая исполняется 80 лет со дня рождения доктора географических наук, профессора и главного научного сотрудника кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии Института естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности (ИЕНО, ФК и БЖ)

Виктора Андреевича БРЫЛЁВА.

Виктор Андреевич родился в г. Иркутске. Он – выпускник географического факультета Казанского государственного университета им. В. И. Ульянова-Ленина (1963) по специальности «Физико-географ. Учитель средней школы». С 1971 г. работал на кафедре физической географии и геоэкологии (ныне кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии), пройдя путь от старшего преподавателя (1973-1976, с 1971 – и.о. доцента), доцента (1976-1986) до заведующего кафедрой (1975-2019), профессора (с 1990 г.), главного научного сотрудника (с 2019 г.).

Он является действительным членом Русского географического общества (с 1967 г.), был на должности учёного секретаря (1975-1981) и председателя Волгоградского отделения Географического общества СССР (ВО ГО СССР, 1981-1992) и Волгоградского отделения Русского географического общества (ВО РГО, 1992-1993).

Кроме того, является чле-

ном Всероссийского общества охраны природы (с 1994 г.), академиком Российской Экологической Академии (с 1995 г.) и Международной Академии авторов научных открытий и изобретений (с 1999 г.), членом редколлегии журнала «Геоморфология» (с 1997 г.) и регионального научного ежегодника «Стрежень» (с 2000 г.).

Его научные интересы находятся в области региональной геоморфологии и палеогеоморфологии, физической географии и краеведения. За более чем 40 лет под его руководством создан новый учебно-методический комплекс (УМК) по географии Волгоградской области, который включает в себя следующие издания: «Экскурсии в родную природу» (1984; 2009, в соавт.), «Памятники природы Волгоградской области» (1987, в соавт.), «География Волгоградской области» (1989, в соавт.), «Красная книга: редкие и охраняемые растения и животные Волгоградской области» (1992, в соавт.), «Атлас Волгоград-

ской области» (1993, в соавт.), «Природные условия и ресурсы Волгоградской области» (1995, 2011: в соавт.), «Особо охраняемые природные территории» (2000, в соавт.), «География и экология Волгоградской области» (2002, 2005, 2010, 2019: в соавт.), «Атлас-справочник Волгоградской области» (2012, 2014, 2016: в соавт.), «География и экология Иловлинского района» (2017, в соавт.). Работа в краеведческом направлении продолжается.

В 1990 г. при кафедре открылась аспирантура по специальностям «Геоморфология и эволюционная география» и «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов». Под руководством В. А. Брылёва защищены 22 кандидатские (к.г.н., 1 – к.б.н.) и 3 докторские (д.г.н.) диссертации.

Труд В. А. Брылёва высоко оценён. Виктор Андреевич награждён Почётными грамотами ВГПИ (1979, 1980, 1986, 1988); Областного отдела народного образова-



ния и обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений за большую работу по подготовке педагогических кадров для Волгоградской области (1981); Грамотой Всероссийского общества охраны природы за активное участие в пропаганде вопросов охраны природы и рационального использования природных ресурсов (1982); нагрудным знаком «За отличные успехи в работе» в области высшего образования СССР (1991); нагрудным знаком «Почётный работник высшего профессионального образования РФ» (2001);

Грамотами Волгоградского отдела Русского географического общества (2002, 2010) и серебряным знаком ВО РГО (2010); знаком ФБГОУ ВГСПУ «За заслуги» 3-й степени (2006), 2-й степени (2010) и 1-й степени (2015); Почётной грамотой губернатора Волгоградской области (2012). В 2007 г. был удостоен звания «Почётный профессор ВГПУ». За время работы в вузе В. А. Брылёв получил много благодарностей и поощрений. Коллеги по кафедре и институту знают Виктора Андреевича как дисциплинированного работника и квалифицированного педагога.

В этот знаменательный день Институт естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности, кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии, Волгоградское отделение Русского географического общества (ВО РГО) сердечно поздравляют Виктора Андреевича БРЫЛЁВА с юбилеем и желают ему крепкого здоровья!



Свой юбилей отмечает декан факультета исторического и правового образования ВГСПУ, доктор исторических наук, профессор Елена Юрьевна Болотова.

Уважаемая Елена Юрьевна!

7 мая мы празднуем Ваш юбилей! Ваши организаторские способности, научные достижения, мудрость в принятии решений, увлеченность своим делом являются для нас, ваших коллег, эталоном профессионализма.

Пусть в вашей жизни по-прежнему будут присутствовать: надёжная опора в лице супруга, беззаветная любовь детей, работа, которая приносит не только прибыль, но и удовольствие и, конечно, - верные друзья!

Примите поздравления и от всего студенческого коллектива факультета!

С особенным днем!
Удачи во всем!
Достатка и денежных премий!
Прекрасных моментов!
От всех комплиментов!
И вечных по жизни везений!

Коллеги, студенты



Библиотека: вчера, сегодня, завтра

Приближается 75-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне. Войне, изменившей ход мировой истории, судьбы людей и карту мира. Долгие 4 года наши деды и прадеды вели борьбу с фашистскими захватчиками, противостояли мощному натиску высокоорганизованного и хорошо вооружённого противника и его союзников. Мы выстояли и победили. Цену, которую заплатила каждая семья за Победу, страшно представить и невозможно назвать.

В судьбе каждой семьи война оставила свой след. Деды и прадеды, бабушки и прабабушки каждый день совершали свой подвиг. Они шли на смерть в наступательных операциях, рыли окопы и организовывали полевые госпитали, уходили в леса партизанить, работали в тылу. Для каждого было своё дело. И оно приближало последний день войны. Мы помним, гордимся, чтим. Эта победа стала возможной благодаря мужеству и отваге каждого.

Вспомним их поименно...

В годы Великой Отечественной войны профессорско-преподавательский состав нашего вуза вместе со всем народом защищал свою Родину. Золотыми буквами вписаны в историю Великой Отечественной войны подвиги преподавателей, студентов и выпускников Сталинградского государственного педагогического института.

На сайте нашего университета запущен проект «ПОМНИМ КАЖДОГО. #ГЕРОИ НАШЕГОВУЗА».

ПОМНИМ КАЖДОГО

БАЗИЛЕВИЧ ДАНИИЛ НИКОЛАЕВИЧ



кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории КПСС

Участник Великой Отечественной войны

Награжден двумя орденами Красной Звезды, медалью «За боевые заслуги», медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» и другими наградами

#ГЕРОИНАШЕГОВУЗА

ПОМНИМ КАЖДОГО

БАКУДИНА КСЕНИЯ АЛЕКСЕЕВНА



старший преподаватель кафедры физического воспитания

Участник Великой Отечественной войны

Награждена медалью «За оборону Сталинграда» орденом Отечественной войны 2-й степени многими юбилейными медалями

#ГЕРОИНАШЕГОВУЗА

ПОМНИМ КАЖДОГО

АГРИНСКИЙ НИКОЛАЙ СЕРГЕЕВИЧ



кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории КПСС

Участник Великой Отечественной войны

Награжден орденом Ленина, медалью «За оборону Сталинграда», медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»

#ГЕРОИНАШЕГОВУЗА



ПОМНИМ КАЖДОГО

БАБКИН ВАСИЛИЙ ИВАНОВИЧ



доктор исторических наук,
профессор кафедры истории СССР

Работник тыла

Награжден медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»

#ГЕРОИНАШЕГОВУЗА

Коллектив научно-библиографического отдела НПБ провел большую работу по подготовке данного проекта. Было изучено более 1200 биографий, отобран и обработан огромный пласт информации, включая материалы книг «Педагогический университет в лицах. Профессорско-преподавательский состав Волгоградского государственного педагогического университета (1931-2006) / авторы-составители: Н. А. Болотов, Н. В. Широ, С. В. Широ; «Волгоградский государственный социально-педагогический университет (1931-2011 гг.). Краткая история», и др.

Вниманию пользователей представлены имена 170 героев Победы, которые в тот или иной период являлись сотрудниками нашего университета, - независимо от звания, масштабов подвига и уровня награды.

Сегодня наша общая задача - сохранить память о подвиге народа, который своим единством и сплоченностью, трудолюбием и самоотверженностью, невероятной любовью к Родине обеспечил нам мир, свободу и независимость. День Победы - это праздник, объединяющий поколения. Мы помним свою историю и гордимся ею!

С уважением и наилучшими пожеланиями, Ваша НПБ

ПОМНИМ КАЖДОГО

АПУРИНА (БУРЛАЙ) ЕВГЕНИЯ СЕРГЕЕВНА



старший преподаватель кафедры педагогики

Участник Великой Отечественной войны

Награждена медалью «За боевые заслуги» орденом Отечественной войны 2-й степени медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» и другими наградами

#ГЕРОИНАШЕГОВУЗА