|  |  |
| --- | --- |
| Донаучный период | В античности наука и философия существовали нерасчлененно с едва намечающимися тенденциями к дифференциации. Появлялись лишь первые предпосылки того из чего появиться наука. Несмотря на интерес античных философов к проблемам жизнедеятельности людей с ОВ, из-за отсутствия аналитического подхода, рассмотрение проблем людей с ОВ оставалось фрагментальным. Носило созерцательный характер. Практически ничего не изменилось в европейской средневековой науке и философии. Средневековая наука скованная схоластическим методом познания, опираясь на теологические воззрения, отрицала обучаемость людей с ОВ, и отвергала их. Редкие опыты обучения человека с ОВ наблюдаться лишь в контексте миссионерской деятельности. В этот период Воззрения о обучении детей с ОВ отсутствуют. |
| Зарождение научных идей значимых для специальной педагогики в структуре классической науки эпохи Возрождения | Распространение материалистических воззрений XVI века положило начало развития частных наук и уходу от церкви. В науке появляться аналитический и экспериментальные методы изучения. Научное знание, обеспечившее предпосылки возникновения СП, собирались по крупицам, в течении столетий. В XVI веке появились теоретические рассуждения о возможности замещения одних анализаторов другими и обучения на этой основе человека с ОВ. Теоретически обосновалась возможность обучения при замещении, что повлияло на теорию компенсации. В XVII-XVIII приоритетно развивались те науки, которых в становлении СП было основополагающим. Был распространен механицизм. Человек с ОВ рассматривался как некий механизм в котором что-то сдало бой. Медицинская практика не применяла лабораторных и инструментальных способов обследования, что сильно тормозило обогащение знаний о человеке. В XVIII-XIX начали бороться с глухотой, и практиковали обучение устной речи глухих детей. Стали популярны идеи Эмпиризма. Эмпиризм как новая психологическая теория, сильно повлияло на СП. В дальнейшем обогащение теоретического багажа, ставящего научной платформой СП обеспечивалось как философскими идеями, так и открытиями в частных науках, в социальной сфере и сфере образования. |
| Формирование научных оснований специальной педагогики в классической науке эпохи Просвещения | Все сильнее развивалась сурдопедагогика. Тенденции обучению детей родному языку, хорошо влияли на становление сурдопедагогики и СП в целом. Происходившие в XVII-XIX веке социальные революции привели к заметным преобразованиям в обществе, что способствовало социальной востребованности образования. Ян Амос Коменский, один из первых представителей массовой педагогики, высказывал мысль о возможности и социальной значимости обучения и воспитания детей с ОВ. Он впервые сформулировал сущность гуманистических позиций в отношении детей с ОВ. Развитие и оформление ряда частных наук способствовал дальнейшему упорядочиванию, развитию внутренней систематики – созданию собственных научных классификаций. Первые систематики появляться и применительно к сфере познания людей с ОВ. Филипп Пинель создает первую медицинскую классификацию душевных болезней. Также свои классификации предоставляют И.В. Гёте и Имануил Кант. Гуманистичный вектор развития общественного сознания, способствовал осознанию социального неравноправия лиц с ОВ. |
| Влияние классической науки (XIX-XX в) на формирование специальной педагогики как самостоятельной отрасли | XIX век знаменуется ведением в европейских странах закона о обязательном начальном образовании, и под закон попадают и дети с ОВЗ. Классическая наука в конце XIX века приобретает законченный вид, опираясь на экспериментальные методы в разных науках, в том числе и психологии и педагогике. Важным для становления СП в XIX веке стала возможность изучения человека на основе научно-эмпирического анализа, а не на житейском, философском, эстетическом или религиозном уровне. Но в конце XIX века классических наук стало недостаточно в изучении детей с ОВ, и потребовались дополнительные знания, методология и методы смежных наук. Прогресс в значимых для СП отраслях наук, способствовал зарождению СП как отдельной самостоятельной науки. Также начала публиковаться целая серия научных работ, в которых начали рассматриваться аспекты СП. Возникшая потребность в новой системной методологии изучения детей с ОВЖ привела к восприятию СП как новой самостоятельной науки. Вскоре дефектология стала четко различать в своей структуре педагогическую и психологическую науки. В начале XX века возникает ряд психологических школ (гештальтпсихология, бихевиоризм, психоанализ) которые оказали значительное влияние на общую и специальную педагогику. |