**Задание 1.**

**1)**

1. Главная цель науки – это ...

а) проведение экспериментов;

**б)** получение знание о реальности;

в) переосмысление ранее накопленного опыта;

г) популяризация научных данных.

2. Признает ли наука паранаучные концепции?

**а)** наука не признает их;

б) наука признает их лишь в случае свидетельств очевидцев;

в) наука признает их лишь в случае проверки временем;

г) наука признает их.

3. Наука на сегодняшний день ...

а) лишь свободная деятельность некоторых ученых;

б) организованная деятельность по получению знаний о реальности;

**в)** – это профессия;

г) – это хобби.

4. Наиболее продуктивно научная мысль развивается, когда...

а) все области науки существуют в мире;

б) наука «вынуждена» развиваться быстрее (экологические катастрофы, войны и пр.);

**в)** происходит противостояние между различными направлениями;

г) происходит очередной промышленный переворот.

5. Среди критериев научного знания НЕ выделяют:

**а)** хаотичность;

б) систематизированность;

в) стремление к обоснованности;

г) оригинальные идеи.

6. Приемы рассуждений, используемые людьми в повседневной жизни, в науке...

а) не применяются;

б) применяются крайне редко;

в) применяются лишь отдельные группы приемов;

**г)** применяются ежедневно.

7. Научные теории появляются и развиваются прежде всего...

а) спонтанно;

**б)** в сочетании теории и эмпирии;

в) в процессе теоретических умозаключений;

г) в процессе эмпирии.

8. Важнейшее средство научного познания - ...

а) правильная трактовка опытов;

б) систематические теоретические наработки;

в) отлаженная передача данных между областями науки;

**г)** язык науки.

9. Теория...

а) развивается без серьёзного участия ученых;

б) не развивается без практики;

**в)** может развиваться без прямого контакта с действительностью;

г) развивается лишь изредка, скачками.

10. Среди уровней научного знания НЕ выделяют:

а) эмпирический;

б) теоретический;

в) философский;

**г)** обобщающий.

**2)**

**НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ**

Философский уровень

Эмпирический уровень

Теоретический уровень

На **эмпирическом уровне** научного знания в результате непосредственного контакта с реальностью ученые получают знания об определенных событиях, выявляют свойства интересующих их объектов или процессов, фиксируют отношения, устанавливают эмпирические закономерности.

**Теоретический уровень** научного знания расчленяется на две части: фундаментальные теории, в которых ученый имеет дело с наиболее абстрактными идеальными объектами, и теории, описывающие конкретную область реальности на базе фундаментальных теорий.

Еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания - **уровень философских предпосылок**, философских оснований.

**3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Определение | Разъяснение | Пример в дефектологии |
| Научное понятие | Все научные понятия отражают (формулируют) какую-то статичную или изменяющуюся объективную, общепринятую, познанную реальность. Как правило, определенную в единых системах координат (эталонов) времени и пространстве, в величине и размерности (природе). Или отражают отношения объектов, их взаимодействие (столкновение шаров, обмен стоимостей, отображение чего-то на что-то..). Эти понятия имеют внутреннюю определенную структуру, сравнительную характеристику, а значит конкретику. Как правило, являются общепринятыми и в какой-то степени эталонными, ибо с ними можно что-то объективно сранивать. Именно из этих понятий должна строиться любая, несущая объективную информацию мысль, научная теория, спор или дискуссия, норма юридического права, другие понятия. | Умственная отсталость - врожденная или приобретенная в раннем возрасте задержка, либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации. Проявляется в первую очередь в отношении разума (откуда и название), также в отношении эмоций, воли, речи и моторики. |
| Научный закон | Закон — вербальное и/или математически выраженное утверждение, имеющее доказательство (в отличие от аксиомы), которое описывает соотношения, связи между различными научными понятиями, предложенное в качестве объяснения фактов и признанное на данном этапе научным сообществом согласующимся с ними. Непроверенное научное утверждение, предположение или догадку называют гипотезой. Закон, справедливость которого была установлена не из теоретических соображений, а из опытных данных, называют эмпирическим законом. | Закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития. Любая деятельность, направленная на обучение, сопряжена с развитием в ученике сто личностных качеств, с воспитанием его как члена общества. |
| Предмет науки | Это та сторона объекта, на изучение которой направлены конкретные исследования в данной области научных знаний. | Предметом изучения дефектологии являются дети, имеющие отклонения в интеллектуальном развитии, их воспитание, обучение и адаптация к жизни в обществе. |