|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Периоды | Характеристика |
| 1 | Донаучный период | Появляются первые предпосылки того, из чего в последствии возникает наука, в том числе формы познавательной деятельности, осознание разделения умственной , интеллектуальной деятельности, и производственно- трудовой.  Несмотря на интерес античных философов к проблемам жизнедеятельности людей с ОВЗ, из-за отсутствия аналитического подхода, рассмотрение проблем людей с ОВЗ оставалось фрагментальным, носило созерцательный характер, а рассуждения о дефектах физического тела и о душевных болезнях тесно переплетались с общефилософскими воззрениями и размышлениями о сущности человеческой жизни вообще. |
| 2 | Классическая наука эпохи Возрождения | Распространение материалистических воззрений XVI века положило начало развития частных наук и уходу от церкви.  В XVI веке появились теоретические рассуждения о возможности замещения одних анализаторов другими и обучения на этой основе человека с ОВ. В 18 веке В. Молинекс говорит о том, что наличие предшествующего жизненного и сенсорного опыта для ребенка с ОВ играет важную роль в его дальнейшем развитии, в восприятии и понимании внешнего мира. Это послужило при построении первых педагогических моделей обучения (Э.Сеген 19 век). Это остается важным и в наше время. |
| 3 | Классическая наука эпохи Просвещения | Развивалась сурдопедагогика. Тенденции обучению детей родному языку, хорошо влияли на становление сурдопедагогики и специальной педагогики в целом. Происходившие в XVII-XIX веке социальные революции привели к заметным преобразованиям в обществе, что способствовало социальной востребованности образования.  Ян Амос Коменский, один из первых представителей массовой педагогики, высказывал мысль о возможности и социальной значимости обучения и воспитания детей с ОВ. Он впервые сформулировал сущность гуманистических позиций в отношении детей с ОВ. Развитие и оформление ряда частных наук способствовал дальнейшему упорядочиванию, развитию внутренней систематики – созданию собственных научных классификаций. |
| 4 | Неклассическая наука | На этапе развития неклассической науки (19-20 век), педагогическая теория развивалась под влиянием позитивизма, прагматизм, сенсуализм, философия действия, обращение к нравственным проблемам человечества. |