**Таблица исторические периоды и понимание сущности задержанного развития.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Описание данного периода** |
| 1. Донаучный период | Появляются первые предпосылки того, из чего в последствии возникает наука, в том числе формы познавательной деятельности(систематическое доказательство, рациональное обоснование, логическая дедукция, идеализация), осознание разделения умственной , интеллектуальной деятельности, и производственно-трудовой.  Несмотря на интерес античных философов к проблемам жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями, все же вследствие нерасчлененности науки и философии, отсутствие аналитического подхода при философском рассмотрении природы и глубоких научных познаний о человеке, рассмотрение этих проблем долгое время оставалось фрагментарным, носило созерцательный характер, а рассуждения о физических дефектах человека и его психических заболеваниях переплетались с общефилософскими размышлениями о человеке и его жизни. Мало что изменилось в познании проблем человека с ОВ в европейской средневековой науке и философии того времени.  Болезнь или дефект психического или физического развития рассматривались как следствие порока и наказание за прегрешения, а рождение больного или искалеченного ребенка рассматривались, как «божий промысел», возможным наказанием родителей за их грехи. (Аврелий Августин). Опыты обучения людей с ОВ наблюдались лишь в миссионерской деятельности христианской церкви. |
| 1. Эпоха Возрождения | В XVI было положено начало развития частных наук .  Появляется аналитический научный метод изучения природы и концепция необходимости экспериментального изучения природы.  Очень сильно повлияли географические открытия на активизацию деловой европейской, культурной и научной жизни.  Расширение кругозора, знакомство с иными культурами, изучение разных языков – развило и преобразило европейское население и подготовило к Реформации (нач. 16 века), для постепенного отказа от безусловного диктата средневековой христианской церкви, способствовало формированию новой социальной философии, в центре которой-человек и его возможности.  Научные знания, которые обеспечили появление специальной педагогики собирались столетиями.  В 16 веке эмпирические данные обеспечили развитие частных наук, благодаря которым возникли первые теоретические рассуждения о возможности замещения одних анализаторов другими.  Джероламо Кордано – обосновал возможность обучения глухих с помощью замены устной речи на письменную тем самым положив начало теории о компенсации .  В 17 веке происходит оформление эмпирической психологии в философских учениях. В 18 веке В. Молинекс говорит о том, что наличие предшествующего жизненного и сенсорного опыта для ребенка с ОВ играет важную роль в его дальнейшем развитии, в восприятии и понимании внешнего мира. Это послужило при построении первых педагогических моделей обучения (Э.Сеген 19 век). Это остается важным и в наше время. |
| 1. Эпоха просвещения | Вольфганг Ратке «Франкфуртский мемориал» 1612 год касается реформы обучения языкам в школе, предложил уделять больше времени изучению родного языка. Также предложил одновременное обучение чтению и письму.  Развитие языкознания значительно в 18-19 веке способствовало дальнейшему развитию научных подходов в специальной педагогике к лицам, имеющих речевое нарушение.  Вильгельм Гумбольдт оказал влияние на развитие психологической школы в языкознании, которое способствовало обеспечение немецкой сурдопедагогики 19 века философскими , психологическими и лингвистическими основаниями для становления теории и практики педагогической системы обучения глухих «чистый устный метод», ставшей ведущей европейской педагогической системой.  После социальных революций 17-19 века произошло преобразование в обществе. Возникла социальная потребность в образования.  Одним из первых людей высказавших мысль о возможности и социальной значимости обучения детей с ОВ был чешский ученый 17 века Ян Амос Коменский. По его мнению, особую заботу должны были проявлять к слабоумным.  Появился новый научный способ познания – экспериментальной научной деятельности, а также произошло развитие и усложнение внутринаучной систематики, создание научных классификаций.  Происходит развитие представлений о нарушениях звукопроизношения и способах коррекции(Амман). Филипп Пинель создает первую медицинскую классификацию душевных болезней, куда входят тупоумие и идиотия. И.В. Гёте дает первую классификация умственно отсталых на принципе их социальной дееспособности.  Иммануил Кант создает классификацию слабостей и болезней души, где под слабоумием он подразумевает «полную душевную слабость».  Он также обосновал необходимую государственную благотворительную помощь людям с ОВ.  Гуманистический вектор развития общественного сознания, ставшем заметным в 18 веке способствовал осознанию неравноправия лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. |
| 1. Неклассическая наука 19-нач 20 века | 19 век – введение в европейских странах закона об обязательном начальном образовании, куда входят также дети с дефектами в развитии.  В этот век стало возможным изучение психических и физических характеристик человека.  И.Г.Песталоцци, И.Ф.Гербат, Ф.В.А. Фрёбель – их работы обеспечили первоначальный научный базис для появления нового появления в педагогике.  Ян Даниель Георгенс и Иоганн Генрих Дейнхард «Лечебная педагогика» - двух томный труд, в котором описан опыт обучения детей с нарушением умственного развития и обычных детей созданной ими интегрированной школе «Левана».  Позже лечебная педагогика с психологией приобретает характер устойчивой взаимосвязи, способствуя одновременному развитию дисциплин детской клиники и специальной психологии.  В 20 веке дефектология была комплексом научных знаний из смежных со специальной педагогикой наук.  На этапе развития неклассической науки (19-20 век), педагогическая теория развивалась под влиянием позитивизма(О. Конт), прагматизм (Д. Дьи), сенсуализм (Авенариус), философия действия (Фихте), обращение к нравственным проблемам человечества (Ф. Ницше).  В новом качестве появляется «теория свободного воспитания» Ж.Ж.Руссо.  С нач.20 века педагогика начинает привлекать идеи синергетики, конструктивизма, герменевтики, феноменологии(Р. Штайнер, М. Монтессори и др.).  Развитие теоретических оснований специальной педагогики рассматривались в философских течениях – классическая философия(повлияли на развитие психологии), марксизм- ленинизм, экзистенциализм, фрейдизм и неофрейдизм, социология и постмодернизм.  Социалисты-утописты признавали решающую роль среды и воспитания в становлении подрастающего поколения.  Сенсимонисты настаивали на необходимость получения каждым учеником специальной трудовой подготовки учитывая его возможности.  К концу 19 века в психологию проникают экспериментальные методы, происходит разделение психологии на индивидуальную физиологическую, направленную на естествознание и языковую-научную.  В 1890 г впервые тест использовали как прием испытания личности.  И.М. Сеченов : рефлекторная теория , изучение психических явлений в труда «рефлексы головного мозга». Также принадлежит фундаментальная концепция о единстве организма и внешней среды.  И.П.Павлов показал, что условные рефлексы в коре больших полушарий головного мозга, что позволило исследовать деятельность коры больших полушарий как в норме, так и при патологии. Описал 4 темперамента, базируясь на процессах возбуждения и торможения.  Во второй половине 20 века исследовалась нервная система человека, ее нарушения – гистология. Эта наука позволила хорошо изучить анатомию ЦНС.  На рубеже 19-20 века наблюдается мощное развитие мощной экспериментальной иммунологии (Л. Пастер, И.И. Мечников).  16-18 век – появляются первые описания детских болезней, а в 18 веке появляются первые экспериментальные достижения в это области.  В 19 веке в России оформляется самостоятельной наукой – педиатрия.  Во 2 половине 20 века можно отнести технологию пересадки и искусственного создания органов, протезирование, имплантация и мн.др.  В этом периоде укрепляется дисциплинарный подход.  К. Шеннон – теория информации, позволяющая установить, что любое управление связано с передачей, обработкой и хранением информации.  Теории управления и коммуникации, повлиявшие на разитие логопедии и сурдопедагогики, описанные Н.А. Жинкиным.  В 1917 г Лубовский сформулировал общую закономерность нарушенного развития человека.  Вторая половина 20 века характеризуется не только углубленным дифференциации психологических знаний, но и интеграцией, когда в исследовании и практической деятельности используются данные значимые в контексте идеи и методы гештальтпсихологии, бихевиоризма и т.д.  С 60-х годов 20 века гуманистическая психология выросла в самостоятельное направление в психологии .  В последнее время в психологии развития продуктивное направление связано с развитием концепции взаимодействия, которая в концептуальном плане опирается на план синергетики интерактивного подхода: эта концепция интегрирует структурные и функциональные идеи теории развития индивида, имея ввиду взаимоизменение индивида и окружающей его среды в процессе взаимодействия индивида с и среды и саморазвития индивида.  А.Н. Леонтьев разрабатывает общепсихологическую теорию деятельности, которая исходит из культурно-исторической концепции психики Л.С. Выготского и становится фундаментальным основанием для целого ряда исследований. В 90-е годы С.А. Зыков исследует возможности развития словесной речи у глухих детей по принципу формирования речевого общения и устанавливает, что речь в ее коммуникативной функции у глухого может формироваться только в речевой среде.  Проблема лиц с ОВЖ становится исследованием в социальной психологии.  В 60-70 года 20 века возникает самостоятельное определение – социальная психология лиц с ограниченными возможностями здоровья.  Н.Н. Малофеев отмечает, что специальное образование – особая форма отражения и реализация ценностных ориентации культурных норм общества.  Социология лиц с ОВЖ последствия психического или физического отклонения относительными вслед за Л.С.Выготским.  Факторы относительности:   1. Временной 2. Субъективного переживания нарушения 3. Социальных установок среды, в которой находится человек с нарушением 4. Специфики социокультурной реакции на нарушение   Признание современной социологией лиц с ОВ социальным меньшинством дает новые векторы развития специальной педагогики.  Объединяющие признаки людей в данную группу:  - наличие у этих лиц ОВЖ  - наличие особых образовательных и культурных потребностей  Итак специальная педагогика со второй половины 20 века опирается на научные данные , а также методологию и методы исследования целого ряда частных наук. |