МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет экономики и управления

Кафедра управления персоналом

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психофизиология профессиональной деятельности»**

по направлению 30.03.03 «Управление персоналом»

**профиль «Управление персоналом организации»**

 **Составитель:**

к.социол.н.,

доцент кафедры управления персоналом

 Попова К.А.

Волгоград – 2014

Утвержден на заседании кафедры управления персоналом « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (ФИО) (дата)

*Отметки разработчика/заведующего кафедрой о внесении изменений в УМК*

Корректировка УМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дата) (подпись) (расшифровка)

Внесены изменения в разделы №№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Корректировка УМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дата) (подпись) (расшифровка)

Внесены изменения в разделы №№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Корректировка УМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дата) (подпись) (расшифровка)

Внесены изменения в разделы №№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Корректировка УМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дата) (подпись) (расшифровка)

Внесены изменения в разделы №№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Корректировка УМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дата) (подпись) (расшифровка)

Внесены изменения в разделы №№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
| **Наименование раздела** |
| 1. Программно-информационные материалы |
| 1.1. | Программа учебной дисциплины |
| 1.2.  | Тематический план  |
| 1.3. | Карта обеспеченности дисциплины литературой |
| 2. Учебно-методические материалы лекционного курса |
| 3. Учебно-методические материалы практических занятий |
| 4. Учебно-методические материалы для организации СРС |
| 5. Контрольно-диагностические материалы |

**Раздел 1. Программно-информационные материалы**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет экономики и управления

Кафедра управления персоналом

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.А. Жадаев

« \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Психофизиология профессиональной деятельности**

Программа учебной дисциплины

по направлению 38.03.03 «Управление персоналом»

**профиль «Управление персоналом организации»**

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

бакалавр (магистр, специалист)

Форма обучения

очная

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(очная, заочная)

Волгоград

2014

Обсуждена на заседании кафедры Управления персоналом « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Управления персоналом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
           (подпись)                (зав.кафедрой)                  (дата)

##### Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета

##### « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Председатель учёного совета факультета экономики и управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
           (подпись) (дата)

Утверждена на заседании
учёного совета ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

##### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
         (подпись)             (руководитель ООП)              (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
         (подпись)             (руководитель ООП)              (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
         (подпись)             (руководитель ООП)              (дата)

**Разработчик:**

Попова Ксения Александровна, к.социол.н., доцент кафедры управления персоналом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 декабря 2010 г. № 2009 и учебного плана по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», утвержденного Ученым советом ФГОУ ВПО «ВГСПУ» (от \_\_\_\_\_\_\_ 2011 г., протокол № \_\_\_\_)

**1.Цели и задачи преподавания дисциплины.**

**Цель дисциплины -** сформировать у студента комплекс знаний по теоретическим основам науки о труде, медицине труда, физиологии труда, психологии труда, педагогики труда, эргономики, которые являются основой психофизиологии трудовой деятельности, а также способствовать приобретению практических навыков в области проведения психофизиологического анализа профессиональной деятельности человека, оптимизации его психофизиологических состояний, решения задач профессионального отбора и профпригодности, определения и формирования индивидуально-психофизиологических качеств человека.

**Основные задачи дисциплины:**

- систематизация теоретических знаний в области психофизиологического анализа и содержания психологии профессиональной деятельности, физиологических основ организации труда, психофизиологических исследований;

- умение проводить профдиагностику и проектировать профессиограммы.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

 Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Изучение дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях сформированных при изучении таких дисциплин, как «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная защита трудящихся и социальные стандарты».

Полученные в ходе изучения данного курса знания позволят более продуктивно изучать конкретно-предметные дисциплины данного профиля, такие как: «Основы организации труда», «Регламентация и нормирование труда» и т.п.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВПО и ООП):

**Профессиональные компетенции (ПК):**

* знанием основ научной организации и нормирования труда, владением навыками анализа работ и проведения анализа рабочих мест и умением применять их на практике (ПК-10);

- знанием основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчеты продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала и умением применять их на практике (ПК-20);

* владением технологиями управления безопасностью труда персонала (ПК-21);
* владением методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний (ПК-46);
* способностью обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания (ПК-71).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владеет навыками расчеты продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала и умеет применять их на практике;

- технологии управления персоналом (найма, отбора, приема и расстановки персонала; социализации, профориентации и трудовой адаптации персонала; организации труда персонала, высвобождения персонала);

- основные методы регистрации физиологических процессов в психофизиологии;

- психофизиологические основы построения профессии;

- особенности профориентационной работы; основные направления профессиональной ориентации; психофизиологические компоненты профотбора и профпригодности;

- психофизиологический механизм адаптации человека к экстремальным условиям деятельности;

- специфику метода диагностики функциональных состояний;

- механизм влияния эмоций на деятельность человека;

- психофизиологические механизмы внимания;

- специфику градиента ретроградной амнезии;

- особенности кратковременной и долговременной памяти, сущность научения;

- специфику распределения рабочей нагрузки.

**уметь:**

- оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат);

- разрабатывать мероприятия по оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала;

- проводить профдиагностику и проектировать профессиограммы;

- прогнозировать развитие нежелательных функциональных состояний;

- решать задачи по снижению влияния нежелательных функциональных состояний на эффективность труда;

- проводить анкетирование, интервью, работать с оценочными шкалами для улучшения профессиональной деятельности человека.

**владеть:**

- современными технологиями управления персоналом организации (найма, отбора, приема и расстановки персонала; социализации, профориентации и трудовой адаптации персонала; организации труда персонала, высвобождения персонала);

- современными технологиями управлением поведением персонала (управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности; формирования и поддержания морально-психологического климата в организации; управления повышением этического уровня деловых отношений и эффективности делового общения; управления организационной культурой; управления конфликтами и стрессами; управления безопасностью организации и ее персонала; управления дисциплинарными отношениями);

- практическими навыками в области проведения психофизиологического анализа профессиональной деятельности человека;

- практическими навыками в области проведения психофизиологического анализа профессиональной деятельности специалистов-операторов в системах управления.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
| --- | --- | --- |
| 4 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 36 | 36 |
| В том числе: |  |  |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 36 | 36 |
| Составление кроссворда из основных понятий и терминов  | 2 | 2 |
| Подготовка доклада на тему: «Тренировка памяти» | 4 | 4 |
| Подготовка доклада на тему: «Крупнейшие учёные - психофизиологи современности» | 4 | 4 |
| Подготовка доклада на тему: «Теории эмоций» или «Концепции сознания» | 4 | 4 |
| Составление профессиограммы и психограммы | 8 | 8 |
| Написание эссе на тему: «Моя работоспособность в период обучения» | 6 | 6 |
| Подготовка реферата на одну из тем: «Профессиографическая характеристика различных видов экстремальных условий трудовой деятельности», «Адаптация как физиологическое, психологическое и психофизиологическое явление», «Причины нарушений адаптивных возможностей человека в экстремальных условиях деятельности», «Стратегия адаптации к экстремальным условиям деятельности» и «Теории профессионального стресса» | 4 | 4 |
| Подготовка доклада на тему: «Профессиональные болезни в различных группах занятости» | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации: зачёт | 0 | 0 |
| Общая трудоемкость часызачетные единицы | 722 | 722 |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела дисциплины |
| **1.** | **Модуль 1. Теоретическо-методологические основы психофизиологии профессиональной деятельности** | Тема 1. Психофизиология профессиональной деятельности: предмет, задачи и методы. |
|  | Тема 1. Психофизиология профессиональной деятельности: предмет, задачи и методы. | 1. Определение психофизиологии как науки
2. Основные этапы развития науки психофизиология
3. Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности
 |
|  | **Модуль 2. Психофизиология. Основные аспекты.** | Тема 2. Принципы переработки информации в центральной нервной системе. Психофизиология памяти. Тема 3. Психофизиология внимания.Тема 4. Психофизиология сознания и мышления. Психофизиология эмоций. |
|  | Тема 2. Принципы переработки информации в центральной нервной системе. Психофизиология памяти.  | 1. Характеристика ЦНС. Кодирование информации в ЦНС.
2. Характеристика памяти**.**
3. Психофизиологические механизмы памяти.
4. Способы организации памяти. Индивидуальные особенности памяти.
 |
|  | Тема 3. Психофизиология внимания. | 1. Характеристика внимания и его физиологические основы
2. Классификация внимания
3. Этапы развития внимания
4. Взаимосвязь механизмов произвольного и непроизвольного внимания
 |
|  | Тема 4. Психофизиология сознания и мышления. Психофизиология эмоций. | 1. Мышление. Его основные типы.
2. Роль мышления в организации деятельности.
3. Сознание. Его механизмы и функции.
4. Структура бессознательного и его влияние на поведение.
5. Психофизиология эмоций.
 |
|  | **Модуль 3. Психофизиология профессиональной деятельности** | Тема 5. Психофизиологические основы построения профессии, основы профессиографии.Тема 6. Основы психофизиологического анализа профессиональной деятельности.Тема 7. Принципы профессионального отбора и анализа профпригодности.Тема 8. Психофизиологические функциональные состояния.Тема 9. Измерение и анализ физиологических и психологических нагрузок. |
|  | Тема 5. Психофизиологические основы построения профессии, основы профессиографии. | 1. Общая характеристика профессиографирования и профессиограммы
2. Структура профессиограмм
3. Методы, схемы и принципы профессиографирования
4. Психограмма как модель индивидуально-личностных качеств профессионала
5. Классификации профессий
 |
|  | Тема 6. Основы психофизиологического анализа профессиональной деятельности | 1. Основные методы изучения профессии.
2. Уровни анализа трудовой деятельности.
3. Структура основных компонентов человека как субъекта труда.
4. Профессионализация персонала.
 |
|  | Тема 7. Принципы профессионального отбора и анализа профпригодности  | 1. Характеристика профессионального отбора и методы его осуществления
2. Оценка профессиональной пригодности. Профессионально важные качества
3. Классификация стилей трудовой деятельности
 |
|  | Тема 8. Психофизиологические функциональные состояния | 1. Влияние функциональных состояний на деятельность человека
2. Структура функционального состояния
3. Классификация и диагностика функциональных состояний
4. Виды функциональных состояний
5. Способы регуляции функциональных состояний
 |
|  | Тема 9. Измерение и анализ физиологических и психологических нагрузок. | 1. Физиологические основы трудовых процессов
2. Анализ основных форм и видов трудовой деятельности
3. Тяжесть труда и методы её оценки
4. Напряженность труда и методы её оценки
 |

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |
| 1. | 2. | 3. |
| 1. | Основы организации труда |  | \* | \* |
| 2. | Регламентация и нормирование труда |  | \* | \* |

**5.3. Разделы дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Лекц.** | **Практ.****зан.** | **Лаб.****зан.** | **СРС** | **Всего** | **В т.ч. ауд. занятий в интерактивной форме (в часах)** |
|  | **Модуль 1. Теоретическо-методологические основы психофизиологии профессиональной деятельности** | **2** | **2** | **-** | **2** | **6** |  |
|  | Тема 1. Психофизиология профессиональной деятельности: предмет, задачи и методы. | 2 | 2 | - | 2 | 6 | 1 |
|  | **Модуль 2. Психофизиология. Основные аспекты.** | **6** | **6** | **-** | **12** | **24** |  |
|  | Тема 2. Принципы переработки информации в центральной нервной системе. Психофизиология памяти.  | 2 | 2 | - | 4 | 8 |  |
|  | Тема 3. Психофизиология внимания. | 2 | 2 | - | 4 | 8 |  |
|  | Тема 4. Психофизиология сознания и мышления. Психофизиология эмоций. | 2 | 2 | - | 4 | 8 |  |
|  | **Модуль 3. Психофизиология профессиональной деятельности** | **10** | **10** | **-** | **22** | **42** |  |
|  | Тема 5. Психофизиологические основы построения профессии, основы профессиографии. | 2 | 2 | **-** | 8 | 12 |  |
|  | Тема 6. Основы психофизиологического анализа профессиональной деятельности | 2 | 2 | - | 6 | 10 |  |
|  | Тема 7. Принципы профессионального отбора и анализа профпригодности  | 2 | 2 | - | 4 | 8 |  |
|  | Тема 8. Психофизиологические функциональные состояния | 2 | 2 | - | 4 | 8 | 1 |
|  | Тема 9. Измерение и анализ физиологических и психологических нагрузок. | 2 | 2 |  |  | 4 |  |
| ВСЕГО | 18 | 18 |  | 36 | 72 | 2 |

**Лабораторный практикум**

Не запланировано.

**Примерная тематика курсовых (проектов) работ**

Не запланировано.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*а) основная литература*

1. Психофизиология : учебник для студентов вузов / под ред. Ю.И. Александрова. – 3-е изд. доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2011. – 463 с.
2. Вестник государственного социального страхования
3. Охрана труда и социальное страхование (ежемесячный журнал)

*б) дополнительная литература*

1. Карпов А.В. Психология труда: учебник для вузов. - М., 2004.
2. Носкова, О.Г. Психология труда : учебное пособие. - М.: Академия, 2004.

*в) программное обеспечение и электронные образовательные ресурсы:*

1. Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. – Режим доступа : http://ecsocman.hse.ru/

2. Международная Организация Труда. – Режим доступа : http://www.unrussia.ru/ru/agencies/mezhdunarodnaya-organizatsiya-truda-mot

*г) информационно-справочные и поисковые системы,*

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: http://ru.wikipedia.org

2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: http://www.gumfak.ru

3. Комитет экономического развития, промышленной политики и торговли . – Режим доступа : http://www.cedipt.spb.ru/

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

* Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
* Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, бланки экспертных заключений, памятки, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

**10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

**10.1. Образовательные технологии**

Компетентностные задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности», предполагают широкое использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения, направленных на развитие творческого мышления, овладение методами анализа информации, выявления проблемных областей и нахождения оптимальных вариантов решения, выработку навыков критического оценивания различных точек зрения, четкого изложения и отстаивания собственной позиции в устной и письменной форме, приобретение опыта работы в команде, стимулирование к организации систематической и ритмичной самостоятельной работы по дисциплине, самоанализ, самоконтроль и самооценку.

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий с элементами проблемного обучения, дискуссии и лекций-практикумов. Часть лекционных занятий проводится с использованием информационных технологий (комплекты слайдов).

На практических занятиях применяются современные образовательные технологии: кейс-метод (имитация реального события), круглый стол, мини-проект, метод мозгового штурма и др.

В рамках освоения раздела «Теоретическо-методологические основы психофизиологии профессиональной деятельности» используются такие образовательные технологии, как:

* + *метод мозгового штурма -*  применяетсяпри составлении и отгадывании кроссвордов из основных понятий и терминов дисциплины.

По разделу «Психофизиология. Основные аспекты.» применяются следующие образовательные технологии:

* + *круглый стол –* применяется при презентации и обсуждении рефератов, аргументации своей точки зрения и критического обсуждения проблемы темы семенарского занятия.

По разделу «Психофизиология профессиональной деятельности» запланировано использование:

* + *мини-проекта* *-* при презентации эссе на тему: «Моя работоспособность в период обучения».
	+ *деловой игры* – при презентации результатов исследования о профессиональных болезнях в различных группах занятости, которая предполагает объединение студентов в экспертные группы.

Самостоятельная работа студентов планируется исходя из трех основных задач:

1) подготовки к практическим занятиям;

2) выполнение дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем: составление кроссворда, написание рефератов и эссе, написание мини-проекта и т.д.

3) подготовка к прохождению тестирования в периоды рубежных срезов по дисциплине.

**10.2. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации**

*а) рейтинговая система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов*

В течение семестра действует 100-балльная рейтинговая система оценки успеваемости студента, из которых 60 отводится на текущий контроль и 40 – на зачёт.

В ходе текущего контроля оценивается: работа студента на лекциях и практических занятиях, выполнение СРС и результаты рубежного контроля.

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачёт.

Для получения допуска к экзамену студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов. В случае, когда сумма баллов текущего семестра составила меньшее количество баллов, студент к экзамену не допускается. Сроки ликвидации текущих задолженностей согласовываются с преподавателем. Отработка задолженностей осуществляется за счет часов, запланированных преподавателю для консультаций и руководства СРС.

Студенты получают допуск к зачету при условии успешного выполнения следующих видов учебной работы:

- Ответ на вопрос;

- Участие в дискуссии;

- Создание портфолио:

Составление кроссворда

Подготовка доклада на тему: «Тренировка памяти»

Подготовка доклада на тему: «Крупнейшие учёные - психофизиологи современности»

Подготовка доклада на тему: «Теории эмоций» или «Концепции сознания»

Составление профессиограммы и психограммы

Написание эссе на тему: «Моя работоспособность в период обучения»

Подготовка реферата на одну из тем: «Профессиографическая характеристика различных видов экстремальных условий трудовой деятельности», «Адаптация как физиологическое, психологическое и психофизиологическое явление», «Причины нарушений адаптивных возможностей человека в экстремальных условиях деятельности», «Стратегия адаптации к экстремальным условиям деятельности» и «Теории профессионального стресса»

Подготовка доклада на тему: «Профессиональные болезни в различных группах занятости»

Промежуточная аттестация – проводятся в форме диалога «преподаватель-студент», в рамках которого оцениваются теоретические и практические знания студента.

**Перечень вопросов к зачёту:**

*Блок 1.*

1. Определение психофизиологии как науки. Основные этапы развития науки психофизиология.
2. Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности.
3. Психофизиологическая характеристика центральной нервной системы. Кодирование информации в ЦНС.
4. Психофизиологическая характеристика памяти**.** Психофизиологические механизмы памяти. Особенности взаимодействия различных форм памяти.
5. Способы организации памяти. Индивидуальные особенности памяти.
6. Психофизиологическая характеристика внимания и его физиологические основы. Взаимосвязь механизмов произвольного и непроизвольного внимания.
7. Классификация внимания. Этапы развития внимания.
8. Психофизиологическая характеристика мышления. Его основные типы. Роль мышления в организации деятельности.
9. Психофизиологическая характеристика сознания. Его механизмы и функции.
10. Структура бессознательного и его влияние на поведение.
11. Психофизиологическая характеристика эмоций. Классификация эмоций. Связь эмоций и потребностей.
12. Основные механизмы формирования эмоций различного знака (теории эмоций Анохина и Симонова).
13. Влияние эмоций на деятельность. Объективные методы контроля эмоционального состояния.

*Блок 2.*

1. Общая характеристика профессиографирования и профессиограммы. Структура и содержание профессиограмм.
2. Методы, схемы и принципы профессиографирования.
3. Психограмма как модель индивидуально-личностных качеств профессионала.
4. Основные классификации профессий. Анализ классификационных признаков профессий.
5. Психофизиологический анализ профессиональной деятельности. Общая характеристика основных методов изучения профессий.
6. Характеристика и анализ неэкспериментальных методов изучения профессий.
7. Характеристика и анализ экспериментальных методов изучения профессий.
8. Уровни анализа трудовой деятельности.
9. Структура основных компонентов человека как субъекта труда.
10. Характеристика профессионального отбора и методы его осуществления.
11. Оценка профессиональной пригодности. Профессионально важные качества.
12. Классификация стилей трудовой деятельности.
13. Стадии индивидуального развития человека как субъекта труда.
14. Противоречия и кризисы профессионального развития личности.
15. Классификация и диагностика функциональных состояний.
16. Влияние функциональных состояний на его деятельность человека. Структура функционального состояния.
17. Функциональные состояния. Виды и способы регуляции.
18. Психологические особенности адаптации к труду. Причины нарушения процесса адаптации. Индивидуальные стили адаптации.
19. Характеристика профессионального стресса. Анализ источников профессионального стресса.
20. Характеристика, измерение и анализ физиологических рабочих нагрузок.
21. Характеристика, измерение и анализ психологических рабочих нагрузок.

***Критерии оценки на зачёте:***

При семестровой аттестации студентов критериями выставления оценки на зачете выступает степень полноты освоения студентом основного содержания дисциплины, изученной в семестре:

– оценка **35–40** баллов выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться, проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, умеющему свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;

– оценка **26–34** баллов выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка **15–25** баллов выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– оценка **1–14** балловвыставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

* 1. **Тематический план**
1. **Тематический план аудиторных занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названия разделов и тем** | **Общая трудоемкость** | **Виды учебных занятий** |
| **Аудиторные занятия, в том числе самостоятельная работа** |
| Лекции / из них в интеракт. форме | Практ. занятия / из них в интеракт. форме | Лабор. практикумы / из них в интеракт. форме |
| **Раздел 1. Модуль 1. Теоретико-методологические основы психофизиологии профессиональной деятельности** |
| Тема 1. Психофизиология профессиональной деятельности: предмет, задачи и методы. | 4 | 2 | 2 |  |
| **Раздел 2. Психофизиология. Основные аспекты.** |
| Тема 2. Принципы переработки информации в центральной нервной системе. Психофизиология памяти.  | 4 | 2 | 2 |  |
| Тема 3. Психофизиология внимания. | 4 | 2 | 2 |  |
| Тема 4. Психофизиология сознания и мышления. Психофизиология эмоций. | 4 | 2 | 2 |  |
| Раздел 3. **Психофизиология профессиональной деятельности** |
| Тема 5. Психофизиологические основы построения профессии, основы профессиографии. | 4 | 2 | 2 |  |
| Тема 6. Основы психофизиологического анализа профессиональной деятельности | 4 | 2 | 2 |  |
| Тема 7. Принципы профессионального отбора и анализа профпригодности  | 4 | 2 | 2 |  |
| Тема 8. Психофизиологические функциональные состояния | 4 | 2 | 2 |  |
| Тема 9. Измерение и анализ физиологических и психологических нагрузок. | 4 | 2 | 2 |  |

* 1. **Карта обеспеченности дисциплины основной литературой**

Дисциплина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шифр и наименование ООП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс | Семестр | Контингент | Список литературных источников | Кол-во экземпляров | Коэффициент книгообеспеченности |
| 2 | 4 | 11 | Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник для студентов вузов. – М.: АСТ-Пресс, 2007. – 366 с. | 10 | 0,9 |
| 2 | 3 | 11 | Психофизиология : учебник для студентов вузов / под ред. Ю.И. Александрова. – 3-е изд. доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2011. – 463 с.  | 15 | 1,4 |

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О., должность, подпись)

Дата составления «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Согласовано:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О., подпись)

Директор библиотеки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ф.И.О., подпись)

**Раздел 2. Учебно-методические материалы лекционного курса**

**Тема 1. Психофизиология профессиональной деятельности: её предмет, задачи и методы (2 часа)**

**Цель лекции:** дать студентам представление о сущности, специфике и содержании дисциплины.

**Задачи лекции:**

- выявить и охарактеризовать предмет психофизиологии;

- определить место психофизиологии как науки смежной с дисциплинами психология и физиология;

- выявить уровни организации психических процессов и состояний;

- ознакомиться с основными этапами развития науки психофизиология;

- описать задачи психофизиологии;

- установить связь психофизиологии профессиональной деятельности с системой естественнонаучных и гуманитарных знаний;

- охарактеризовать основные методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности.

проанализировать три формы управленческого труда;

- выявить компоненты (подсистемы) системы управления.

**План лекции:**

1. Определение психофизиологии как науки
2. Основные этапы развития науки психофизиология
3. Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности

**Рекомендуемая литература:**

1. Греченко, Т.Н. Психофизиология : учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гардарики, 1999. – 356 с.
2. Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник для студентов вузов. – М.: АСТ-Пресс, 2007. – 366 с.
3. Психофизиология : учебник для студентов вузов / под ред. Ю.И. Александрова. – 3-е изд. доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2011. – 463 с.
4. Александрова, Ю.И. Психофизиология. - СПб., 2001. - 491 с.
5. Бодров, В.А. Психологические основы профессиоведения // Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. - СПб., 2001.
6. Карпов А.В. Психология труда: учебник для вузов. - М., 2004.
7. Носкова, О.Г. Психология труда : учебное пособие. - М.: Академия, 2004.

**Вопросы для самопроверки:**

1. В чём заключается психофизиологическая проблема?
2. Как соотносятся между собой психология, физиология и психофизиология?
3. Какие уровни организации психических процессов и состояний Вы знаете. Опешите их.
4. Что является основными задачами психофизиологии?
5. Что является предметом психофизиологии профессиональной деятельности? Почему?
6. Объясните сущность электрофизиологических методов исследования в психофизиологии.
7. В чем разница электроэнцефалографии и магнито-энцефалографии?

**Тема 2. Принципы переработки информации в центральной нервной системе. Психофизиология памяти (2 часа)**

**Цель лекции:** дать общие представления о функционировании ЦНС и выявить принципы организации памяти.

**Задачи лекции:**

- охарактеризовать особенности функционирования ЦНС;

- описать схему уровней памяти;

- описать специфику организации памяти;

- проанализировать основные психофизиологические механизмы памяти;

- описать способы взаимодействия различных форм памяти;

- выявить основные способы организации памяти и её индивидуальные особенности.

**План лекции:**

1. Характеристика ЦНС. Кодирование информации в ЦНС.
2. Характеристика памяти**.**
3. Психофизиологические механизмы памяти.
4. Способы организации памяти. Индивидуальные особенности памяти.

**Рекомендуемая литература:**

1. Греченко, Т.Н. Психофизиология : учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гардарики, 1999. – 356 с.
2. Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник для студентов вузов. – М.: АСТ-Пресс, 2007. – 366 с.
3. Психофизиология : учебник для студентов вузов / под ред. Ю.И. Александрова. – 3-е изд. доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2011. – 463 с.
4. Александрова, Ю.И. Психофизиология. - СПб., 2001. - 491 с.
5. Карпов А.В. Психология труда: учебник для вузов. - М., 2004.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Назовите основные принципы кодирования информации. В чем заключается их сущность?
2. Дайте определение понятию память?
3. Опишите основные принципы функционирование сенсорной, кратковременной, промежуточной и долговременной памяти. В чём заключается функция каждой из них?
4. Что оказывает влияние на развитие механизмов памяти?
5. Какие уровни включает в себя система регуляции памяти?
6. Как взаимодействуют между собой различные формы памяти?
7. В чём разница между специфической и неспецифической активацией?

**Тема 3. Психофизиология внимания (2 часа)**

**Цель лекции:** проанализировать основные свойства внимания и этапы его развития.

**Задачи лекции:**

- охарактеризовать внимание как особую функцию;

- выявить свойства внимания;

- установить взаимосвязьмежду эффективностью деятельности и вниманием;

- познакомиться с основными видами внимания;

- описать этапы развития внимания и его индивидуальные особенности.

**План лекции:**

1. Характеристика внимания и его физиологические основы
2. Классификация внимания
3. Этапы развития внимания
4. Взаимосвязь механизмов произвольного и непроизвольного внимания

**Рекомендуемая литература:**

1. Греченко, Т.Н. Психофизиология : учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гардарики, 1999. – 356 с.
2. Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник для студентов вузов. – М.: АСТ-Пресс, 2007. – 366 с.
3. Психофизиология : учебник для студентов вузов / под ред. Ю.И. Александрова. – 3-е изд. доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2011. – 463 с.
4. Александрова, Ю.И. Психофизиология. - СПб., 2001. - 491 с.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Относится ли распределение, объем и избирательность к свойствам внимания?
2. Что такое концентрация и селективность внимания?
3. Опишите закон индукции нервных процессов.
4. В чём выражается вегетативный компонент внимания?
5. Какие виды внимания Вы знаете? Опишите их.
6. Относится ли предвнимание к этапам развития внимания? Опишите все этапы.
7. Возможно ли осуществлять тренировку внимания к трудовой деятельности? Каким образом?

**Тема 4. Психофизиология сознания и мышления. Психофизиология эмоций (2 часа)**

**Цель лекции:** определить роль мышления, сознания и эмоций в организации трудовой деятельности.

**Задачи лекции:**

 - определить содержание и специфику мышления и эмоций, сознательного и бессознательного;

- познакомиться с основными типами мышления;

- описать основные типы мышления и специфику мыслительных операций;

- выявить индивидуальные различия мыслительной деятельности;

- выявить механизмы и функции сознания;

- проанализировать роль бессознательного на поведение;

- классифицировать эмоциональные явления;

- описать модель организации эмоций.

**План лекции:**

1. Мышление. Его основные типы.
2. Роль мышления в организации деятельности.
3. Сознание. Его механизмы и функции.
4. Структура бессознательного и его влияние на поведение.
5. Психофизиология эмоций.

**Рекомендуемая литература:**

1. Греченко, Т.Н. Психофизиология : учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гардарики, 1999. – 356 с.
2. Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник для студентов вузов. – М.: АСТ-Пресс, 2007. – 366 с.
3. Психофизиология : учебник для студентов вузов / под ред. Ю.И. Александрова. – 3-е изд. доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2011. – 463 с.
4. Александрова, Ю.И. Психофизиология. - СПб., 2001. - 491 с.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Дайте определение сознанию?
2. Опишите функции левого и правого полушария?
3. В чём суть прожекторной теории сознания?
4. Какова роль межполушарной асимметрии в организации мыслительных процессов?
5. Опишите художественный, мыслительный и средний тип высшей нервной системы? К какому из этих типов Вы можете отнести себя и почему?
6. Перечислите основные мыслительные операции. В чем суть каждой из них?
7. В чём А.Н. Леонтьев видел специфику аффектов, собственно эмоций и чувств?

**Тема 5. Психофизиологические основы построения профессии, основы профессиографии (2 часа)**

**Цель лекции:** выявить и проанализировать психофизиологические основы профессии.

**Задачи лекции:**

- охарактеризовать профессиографию;

- определить содержание и структуру профессионрамм;

- выделить основные типы профессиограмм;

- ознакомиться с методами и схемами профессиографирования;

- выявить принципы профессиографирования;

- классифицировать профессии.

**План лекции:**

1. Общая характеристика профессиографирования и профессиограммы
2. Структура профессиограмм
3. Методы, схемы и принципы профессиографирования
4. Психограмма как модель индивидуально-личностных качеств профессионала
5. Классификации профессий

**Рекомендуемая литература:**

1. Греченко, Т.Н. Психофизиология : учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гардарики, 1999. – 356 с.
2. Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник для студентов вузов. – М.: АСТ-Пресс, 2007. – 366 с.
3. Психофизиология : учебник для студентов вузов / под ред. Ю.И. Александрова. – 3-е изд. доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2011. – 463 с.
4. Александрова, Ю.И. Психофизиология. - СПб., 2001. - 491 с.
5. Бодров, В.А. Психологические основы профессиоведения // Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. - СПб., 2001.
6. Карпов А.В. Психология труда: учебник для вузов. - М., 2004.
7. Леонова, А.Б. Функциональные состояния человека в трудовой деятельности / А.Б.Леонова, В.И. Медведев. - М., 1981.
8. Носкова, О.Г. Психология труда : учебное пособие. - М.: Академия, 2004.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Дайте определения понятиям «профессиографирование» и «профессиограмма».
2. Целью какого типа профессиограммы является совершенствование эргатической системы, на основе проектирования новых образцов техники, а также подготовки и организации труда самого персонала?
3. Какую информацию должна содержать профессиограмма?
4. Что является целью организационных методов профессиографирования?
5. Перечислите основные принципы профессиографирования. В чем заключается их суть?
6. Какие классификации профессий Вы знаете?

**Тема 6. Основы психофизиологического анализа профессиональной деятельности. Процесс профессионализации персонала. (2 часа)**

**Цель лекции:** ознакомление с методами психофизиологического анализа профессий для практического исследования профессиональной деятельности.

**Задачи лекции:**

**-** изучить основы психофизиологического анализа профессиональной деятельности;

- выявить комплекс конкретных методик психофизиологического исследования;

- ознакомиться с уровнями анализа трудовой деятельности;

- определить структуру основных компонентов человека как субъекта труда;

- охарактеризовать процесс профессионализации.

**План лекции:**

1. Основные методы изучения профессии.
2. Уровни анализа трудовой деятельности.
3. Структура основных компонентов человека как субъекта труда.
4. Профессионализация персонала.

**Рекомендуемая литература:**

1. Греченко, Т.Н. Психофизиология : учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гардарики, 1999. – 356 с.
2. Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник для студентов вузов. – М.: АСТ-Пресс, 2007. – 366 с.
3. Психофизиология : учебник для студентов вузов / под ред. Ю.И. Александрова. – 3-е изд. доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2011. – 463 с.
4. Александрова, Ю.И. Психофизиология. - СПб., 2001. - 491 с.
5. Бодров, В.А. Психологические основы профессиоведения // Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. - СПб., 2001.
6. Карпов А.В. Психология труда: учебник для вузов. - М., 2004.
7. Леонова, А.Б. Функциональные состояния человека в трудовой деятельности / А.Б.Леонова, В.И. Медведев. - М., 1981.
8. Носкова, О.Г. Психология труда : учебное пособие. - М.: Академия, 2004.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какой вид деятельности, по мнению Б. Ф. Ломова, представляет собой «ситуацию, включающую неопределенность, требующую принятия решения».
2. В чём суть метода наблюдения как особого метода психофизиологического исследования?
3. Для чего необходим хронометраж?
4. Какие уровни трудовой деятельности выделяет и Е.А. Климов?
5. Охарактеризуйте человека как субъекта трудовой деятельности. На каких уровнях он может быть исследован?

**Тема 7. Принципы профессионального отбора и анализа профпригодности (2 часа)**

**Цель лекции:** освоить принципы профессионального отбора на основе учета характера склонностей, интересов и возможностей конкретного индивида.

**Задачи лекции:**

 - изучить основные виды психологической помощи в выборе трудовой деятельности;

- проанализировать основные принципы психодиагностики в профессиональном отборе;

- определить структуру профессиональной пригодности;

*-* проанализировать различия в индивидуальных стилях деятельности.

**План лекции:**

1. Характеристика профессионального отбора и методы его осуществления
2. Оценка профессиональной пригодности. Профессионально важные качества
3. Классификация стилей трудовой деятельности

**Рекомендуемая литература:**

1. Греченко, Т.Н. Психофизиология : учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гардарики, 1999. – 356 с.
2. Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник для студентов вузов. – М.: АСТ-Пресс, 2007. – 366 с.
3. Психофизиология : учебник для студентов вузов / под ред. Ю.И. Александрова. – 3-е изд. доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2011. – 463 с.
4. Александрова, Ю.И. Психофизиология. - СПб., 2001. - 491 с.
5. Бодров, В.А. Психологические основы профессиоведения // Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. - СПб., 2001.
6. Карпов А.В. Психология труда: учебник для вузов. - М., 2004.
7. Леонова, А.Б. Функциональные состояния человека в трудовой деятельности / А.Б.Леонова, В.И. Медведев. - М., 1981.
8. Носкова, О.Г. Психология труда : учебное пособие. - М.: Академия, 2004.

**Вопросы для самопроверки:**

1. В чём суть такого принципа психодиагностики в профессиональном отборе как принцип презумпции профессиональной пригодности?
2. Перечислите и охарактеризуйте субъектные компоненты профпригодности. В чем их отличие друг от друга?
3. Можно ли профессиональной важные качества охарактеризовать как индивидуальные свойства субъекта деятельности, которые необходимы для реализации этой деятельности на нормативно заданном уровне? Какой характеристики в этом определении не достаёт?
4. На основе каких параметров можно определить профессионально важные качества личности?
5. К какому стилю деятельности Вы относите свой стиль? Почему?

**Тема 8. Психофизиологические функциональные состояния (2 часа)**

**Цель лекции:** сформировать теоретическую основу для овладения принципами диагностики функциональных состояний и способами их регуляции.

**Задачи лекции:**

- охарактеризовать понятие «функциональные состояния»;

- выявить влияние функциональных состояний человека на его деятельность;

- проанализировать различные виды функциональных состояний человека;

- познакомиться с принципами диагностики функциональных состояний;

- изучить способы регуляции функциональных состояний.

**План лекции:**

1. Влияние функциональных состояний на деятельность человека
2. Структура функционального состояния
3. Классификация и диагностика функциональных состояний
4. Виды функциональных состояний
5. Способы регуляции функциональных состояний

**Рекомендуемая литература:**

1. Греченко, Т.Н. Психофизиология : учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гардарики, 1999. – 356 с.
2. Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник для студентов вузов. – М.: АСТ-Пресс, 2007. – 366 с.
3. Психофизиология : учебник для студентов вузов / под ред. Ю.И. Александрова. – 3-е изд. доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2011. – 463 с.
4. Александрова, Ю.И. Психофизиология. - СПб., 2001. - 491 с.
5. Бодров, В.А. Психологические основы профессиоведения // Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. - СПб., 2001.
6. Карпов А.В. Психология труда: учебник для вузов. - М., 2004.
7. Леонова, А.Б. Функциональные состояния человека в трудовой деятельности / А.Б.Леонова, В.И. Медведев. - М., 1981.
8. Носкова, О.Г. Психология труда : учебное пособие. - М.: Академия, 2004.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Дайте определение понятию «функциональные состояния». В чем разница функционального и психического состояний?
2. Какие характеристики человека влияют на его функциональное состояние?
3. Какие виды функционального состояния работника с точки зрения результативности труда и качества его переживаний Вы знаете? Опишите их.
4. С помощью каких критериев оценивают состояние субъекта?
5. Чем характеризуется такое состояние субъекта как утомление? состояние монотонии и психического пресыщения в труде? напряжённость?

**Тема 9. Измерение и анализ физиологических и психологических нагрузок (2 часа)**

**Цель лекции:** формирование теоретической основы для овладения методами оценки тяжести и напряжённости труда.

**Задачи лекции:**

- охарактеризовать понятие «физиологическая стоимость работы»;

- проанализировать содержание и специфику категорий «тяжесть» и «напряженность труда»;

- определить значение категории «норма деятельности»;

- классифицировать формы и виды трудовой деятельности;

- выявить критерии тяжести и напряжённости труда.

**План лекции:**

1. Физиологические основы трудовых процессов
2. Анализ основных форм и видов трудовой деятельности
3. Тяжесть труда и методы её оценки
4. Напряженность труда и методы её оценки

**Рекомендуемая литература:**

1. Греченко, Т.Н. Психофизиология : учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гардарики, 1999. – 356 с.
2. Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник для студентов вузов. – М.: АСТ-Пресс, 2007. – 366 с.
3. Психофизиология : учебник для студентов вузов / под ред. Ю.И. Александрова. – 3-е изд. доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2011. – 463 с.
4. Александрова, Ю.И. Психофизиология. - СПб., 2001. - 491 с.
5. Бодров, В.А. Психологические основы профессиоведения // Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. - СПб., 2001.
6. Карпов А.В. Психология труда: учебник для вузов. - М., 2004.
7. Леонова, А.Б. Функциональные состояния человека в трудовой деятельности / А.Б.Леонова, В.И. Медведев. - М., 1981.
8. Носкова, О.Г. Психология труда : учебное пособие. - М.: Академия, 2004.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Как повлиял научно- технического прогресс на профессиональную деятельность индивидов?
2. Как осуществить оценка тяжести труда?
3. Какие формы труда, связанные с дистанционным управлением, Вы знаете?
4. Назовите признаки и количественные критерии тяжести труда.
5. К каким вида труда относят монотонный труд?

**Раздел 3. Учебно-методические материалы практических занятий**

**Тема 1. Теоретико-методологические основы психофизиологии профессиональной деятельности (2 часа)**

**Цель:** дать представление о предмете, методе и задачах психофизиологии профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- оценить степень освоения обучающимися лекционного материала;

- выявить самостоятельность их суждений и оценки при рассмотрении темы;

- определить место психофизиологии профессиональной деятельности в структуре научного знания;

- расширить понятийно-категориальный аппарат обучающихся за счёт специальной терминологии психофизиологии профессиональной деятельности.

**План практического занятия:**

1. Обсуждение вопросов по теме занятия.
2. Закрепление основных терминов и понятий психофизиологии профессиональной деятельности через игровую форму (разгадывание кроссвордов).

**Рекомендуемая литература:**

1. Греченко, Т.Н. Психофизиология : учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гардарики, 1999. – 356 с.
2. Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник для студентов вузов. – М.: АСТ-Пресс, 2007. – 366 с.
3. Психофизиология : учебник для студентов вузов / под ред. Ю.И. Александрова. – 3-е изд. доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2011. – 463 с.
4. Александрова, Ю.И. Психофизиология. - СПб., 2001. - 491 с.

**Перечень необходимого оборудования:**

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели.
2. Наглядный и раздаточный материал (бланки с кроссвордами).

**Вопросы для обсуждения на практических занятиях:**

1. Определение психофизиологии как науки. Проблема соотношения между психическими и физиологическими процессами.
2. История развития психофизиологии профессиональной деятельности.
3. Предмет и задачипсихофизиологии профессиональной деятельности.
4. Методы исследования в психофизиологии:

а) сущность электроэнцефалографии;

б) сущность магнитоэнцефалографии;

в) сущность электроокулографии;

г) сущность электромиографии;

д) сущность позитронно-эмиссионной томографии;

е) сущность регистрации электрической активности кожи;

ж) сущность регистрации вегетативных реакций.

*Задание для самостоятельного выполнения:*

Составить кроссворд из основных понятий и терминов предмета психофизиология профессиональной деятельности.

**Тема 2. Психофизиология памяти** **(2 часа)**

**Цель:** закрепить и углубить полученные на лекции знания о психофизиологии памяти.

**Задачи:**

- оценить степень освоения обучающимися лекционного материала;

- выявить самостоятельность их суждений и оценки при рассмотрении темы;

- определить видовые отличия памяти;

- изучить содержание и специфику кратковременной и долговременной памяти;

- разграничить понятия «процедурная» и «декларативная» память;

- выявить способы тренировки памяти;

научить обучающихся аргументировано отстаивать свою точку зрения.

**План практического занятия:**

1. Обсуждение вопросов по теме занятия.
2. Проведение круглого стола по теме:«Тренировка памяти».

**Рекомендуемая литература:**

1. Греченко, Т.Н. Психофизиология : учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гардарики, 1999. – 356 с.
2. Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник для студентов вузов. – М.: АСТ-Пресс, 2007. – 366 с.
3. Психофизиология : учебник для студентов вузов / под ред. Ю.И. Александрова. – 3-е изд. доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2011. – 463 с.
4. Александрова, Ю.И. Психофизиология. - СПб., 2001. - 491 с.

**Перечень необходимого оборудования:**

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Наглядный и раздаточный материал (при необходимости).

**Вопросы для обсуждения на практических занятиях:**

1. Виды памяти (генетическая, видовая, биологическая, иммунологическая).
2. Временная организация памяти.
3. Определение энграммы и её состояния.
4. Система памяти. Процедурная и декларативная память.
5. Анализ структур головного мозга, участвующих в процессе запоминания.

*Задание для самостоятельного выполнения:*

Подготовить доклад на тему: «Тренировка памяти».

**Тема 3. Психофизиология внимания (2 часа)**

**Цель:** закрепить и углубить полученные на лекции знания о психофизиологии внимания.

**Задачи:**

- оценить степень освоения обучающимися лекционного материала;

- выявить самостоятельность их суждений и оценки при рассмотрении темы;

- выявить и описать основные виды внимания;

- проанализировать основные характеристики внимания;

- проследить отличие взглядов на проблему внимания в различных школах психофизиологии.

**План практического занятия:**

1. Обсуждение вопросов по теме занятия.
2. Проведение круглого стола на тему: «Крупнейшие ученые - психофизиологи современности».

**Рекомендуемая литература:**

1. Греченко, Т.Н. Психофизиология : учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гардарики, 1999. – 356 с.
2. Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник для студентов вузов. – М.: АСТ-Пресс, 2007. – 366 с.
3. Психофизиология : учебник для студентов вузов / под ред. Ю.И. Александрова. – 3-е изд. доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2011. – 463 с.
4. Александрова, Ю.И. Психофизиология. - СПб., 2001. - 491 с.

**Перечень необходимого оборудования:**

Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели.

**Вопросы для обсуждения на практических занятиях:**

1. Характеристики (емкость, устойчивость, способность к переключению, рассредоточение внимания) и виды (активное - произвольное и пассивное - непроизвольное, постпроизвольное) внимания.
2. Теоретические модели внимания.
3. Проблема внимания в традиционной психофизиологии.
4. Проблема внимания в системной психофизиологии.

*Задание для самостоятельного выполнения:*

Подготовить доклад на тему: «Крупнейшие ученые - психофизиологи современности».

**Тема 4. Психофизиология сознания и мышления. Психофизиология эмоций (2 часа)**

**Цель:** проанализировать роль сознания, мышления и эмоций в организации деятельности.

**Задачи:**

- оценить степень освоения обучающимися лекционного материала;

- выявить самостоятельность их суждений и оценки при рассмотрении темы;

- описать специфику и виды мышления;

- выявить структуру мыслительных процессов;

- изучить основные концепции сознания;

- описать виды и функции эмоций человека;

- ознакомиться с наиболее значимыми теориями эмоций;

- проанализировать методы контроля эмоционального состояния.

**План практического занятия:**

1. Обсуждение вопросов по теме занятия.
2. Проведение дискуссии на тему: «Теории эмоций» или «Концепции сознания».

**Рекомендуемая литература:**

1. Греченко, Т.Н. Психофизиология : учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гардарики, 1999. – 356 с.
2. Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник для студентов вузов. – М.: АСТ-Пресс, 2007. – 366 с.
3. Психофизиология : учебник для студентов вузов / под ред. Ю.И. Александрова. – 3-е изд. доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2011. – 463 с.
4. Александрова, Ю.И. Психофизиология. - СПб., 2001. - 491 с.

**Перечень необходимого оборудования:**

Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели.

**Вопросы для обсуждения на практических занятиях:**

1. Характеристика мышления. Типы мышления.
2. Мыслительные операции.
3. Основные концепции сознания.
4. Роль бессознательного в организации поведения. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого в психофизиологии.
5. Взаимоотношение сознания, мышления и речи.
6. Виды эмоций. Связь эмоций и потребностей.
7. Основные механизмы формирования эмоций различного знака (теории эмоций Анохина и Симонова).
8. Влияние эмоций на деятельность и объективные методы контроля эмоционального состояния.

*Задание для самостоятельного выполнения:*

Подготовить доклад на тему: «Теории эмоций» или «Концепции сознания».

**Тема 5. Основы профессиографии (2 часа)**

**Цель:** овладеть навыками составления профессиограмм и психограмм профессионала.

**Задачи:**

- оценить степень освоения обучающимися лекционного материала;

- выявить самостоятельность их суждений и оценки при рассмотрении темы;

-определить значение психофизиологического анализа в процессе выбора профессиональной деятельности;

- проанализироватьметоды психофизиологии профессиональной деятельности, используемые для определения профессиональной пригодности человека;

- выявить функциональное назначение и методы профессиографии и психографии;

- ознакомиться с современными теориями профессионализации персонала.

**План практического занятия:**

1. Обсуждение вопросов по теме занятия.
2. Анализ профессиограмм и психограмм, составленных студентами.

**Рекомендуемая литература:**

1. Греченко, Т.Н. Психофизиология : учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гардарики, 1999. – 356 с.
2. Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник для студентов вузов. – М.: АСТ-Пресс, 2007. – 366 с.
3. Психофизиология : учебник для студентов вузов / под ред. Ю.И. Александрова. – 3-е изд. доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2011. – 463 с.
4. Александрова, Ю.И. Психофизиология. - СПб., 2001. - 491 с.
5. Бодров, В.А. Психологические основы профессиоведения // Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. - СПб., 2001.
6. Карпов А.В. Психология труда: учебник для вузов. - М., 2004.
7. Леонова, А.Б. Функциональные состояния человека в трудовой деятельности / А.Б.Леонова, В.И. Медведев. - М., 1981.
8. Носкова, О.Г. Психология труда : учебное пособие. - М.: Академия, 2004.

**Перечень необходимого оборудования:**

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Наглядный и раздаточный материал (при необходимости).

**Вопросы для обсуждения на практических занятиях:**

1. Изучить психофизиологические основы выбора вида профессиональной деятельности.
2. Изучить методы психофизиологии профессиональной деятельности, используемые для определения профессиональной пригодности человека.
3. Изучить цели, задачи, методы профессиографии.
4. Уяснить содержание современных теорий профессионализации персонала.
5. Проанализировать принципы психографирования.

*Задание для самостоятельного выполнения:*

Составить профессиограмму и психограмму.

**Тема 6. Основные виды, уровни и показатели работоспособности (2 часа)**

**Цель:** анализ показателей работоспособности для практического исследования профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- оценить степень освоения обучающимися лекционного материала;

- выявить самостоятельность их суждений и оценки при рассмотрении темы;

- проанализировать компоненты, виды и уровни работоспособности;

- охарактеризовать стадии работоспособности;

- выявить показатели работоспособности.

**План практического занятия:**

1. Обсуждение вопросов по теме занятия.
2. Презентация эссе на тему «Моя работоспособность в период обучения».

**Рекомендуемая литература:**

1. Греченко, Т.Н. Психофизиология : учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гардарики, 1999. – 356 с.
2. Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник для студентов вузов. – М.: АСТ-Пресс, 2007. – 366 с.
3. Психофизиология : учебник для студентов вузов / под ред. Ю.И. Александрова. – 3-е изд. доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2011. – 463 с.
4. Александрова, Ю.И. Психофизиология. - СПб., 2001. - 491 с.
5. Бодров, В.А. Психологические основы профессиоведения // Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. - СПб., 2001.
6. Карпов А.В. Психология труда: учебник для вузов. - М., 2004.
7. Леонова, А.Б. Функциональные состояния человека в трудовой деятельности / А.Б.Леонова, В.И. Медведев. - М., 1981.
8. Носкова, О.Г. Психология труда : учебное пособие. - М.: Академия, 2004.

**Перечень необходимого оборудования:**

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Наглядный и раздаточный материал (при необходимости).

**Вопросы для обсуждения на практических занятиях:**

1. Работоспособность, её компоненты, виды и уровни.
2. Характеристика стадий работоспособности.
3. Показатели работоспособности.

*Задание для самостоятельного выполнения:*

Напишите эссе на тему «Моя работоспособность в период обучения». (Проанализируйте и опешите один из дней своей работы (обучения в университете) по стадиям работоспособности:1) Во сколько часов у Вас возникает предстартовое состояние, чем оно характеризуется. 2) Какой период времени (какие пары) у Вас занимает стадия врабатывания 3) На каких парах Вы ощущаете оптимальную работоспособность. В чём она проявляется. 4) В какой период времени (на какой из пар) у Вас начинается стадия субкомпенсации. В чём она проявляется и т.д. по всем стадиям работоспособности).

**Тема 7. Принципы профессионального отбора и анализа профпригодности (2 часа)**

**Цель:** формирование теоретических знаний и практических навыков в области профессионального отбора и анализа профпригодности.

**Задачи:**

- оценить степень освоения обучающимися лекционного материала;

- выявить самостоятельность их суждений и оценки при рассмотрении темы;

- определить значимость профессионального отбора для раскрытия потенциала индивида и осуществления им эффективной трудовой деятельности;

- овладение приемами и методами профессионального отбора;

- осмысление понятия профессиональной пригодности;

- уяснить способы анализа профессиональной пригодности.

**План практического занятия:**

Обсуждение вопросов по теме занятия.

**Рекомендуемая литература:**

1. Греченко, Т.Н. Психофизиология : учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гардарики, 1999. – 356 с.
2. Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник для студентов вузов. – М.: АСТ-Пресс, 2007. – 366 с.
3. Психофизиология : учебник для студентов вузов / под ред. Ю.И. Александрова. – 3-е изд. доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2011. – 463 с.
4. Александрова, Ю.И. Психофизиология. - СПб., 2001. - 491 с.
5. Бодров, В.А. Психологические основы профессиоведения // Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. - СПб., 2001.
6. Карпов А.В. Психология труда: учебник для вузов. - М., 2004.
7. Леонова, А.Б. Функциональные состояния человека в трудовой деятельности / А.Б.Леонова, В.И. Медведев. - М., 1981.
8. Носкова, О.Г. Психология труда : учебное пособие. - М.: Академия, 2004.

**Перечень необходимого оборудования:**

Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели.

**Вопросы для обсуждения на практических занятиях:**

1. Цель и задачи профессионального отбора. Методы профессионального отбора.
2. Профессиональная пригодность. Степени профессиональной пригодности. Компоненты профпригодности.
3. Функциональное назначение и сущность аттестации персонала.
4. Сущность прогнозирования профессиональной пригодности. Этапы разработки системы психологического прогноза успешности деятельности работников.
5. Структура профессиональной пригодности (по А.В. Карпову).

**Тема 8. Психофизиологические основы адаптации к экстремальной деятельности (2 часа)**

**Цель:** проанализировать процесс перестройки и приспособления личностных, энергетических, информационных, операциональных и других структур и систем субъекта труда к особенностям трудовой деятельности в целях наиболее эффективной его саморегуляции на этапах профессионального пути.

**Задачи:**

- оценить степень освоения обучающимися лекционного материала;

- выявить самостоятельность их суждений и оценки при рассмотрении темы;

- охарактеризовать процесс адаптации к труду;

- проанализировать индивидуальные стили адаптации;

- уточнить содержание понятия «экстремальная деятельность»;

- выявить и изучить источники профессионального стресса.

**План практического занятия:**

1. Обсуждение вопросов по теме занятия.
2. Презентация рефератов.

**Рекомендуемая литература:**

1. Греченко, Т.Н. Психофизиология : учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гардарики, 1999. – 356 с.
2. Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник для студентов вузов. – М.: АСТ-Пресс, 2007. – 366 с.
3. Психофизиология : учебник для студентов вузов / под ред. Ю.И. Александрова. – 3-е изд. доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2011. – 463 с.
4. Александрова, Ю.И. Психофизиология. - СПб., 2001. - 491 с.
5. Бодров, В.А. Психологические основы профессиоведения // Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. - СПб., 2001.
6. Карпов А.В. Психология труда: учебник для вузов. - М., 2004.
7. Леонова, А.Б. Функциональные состояния человека в трудовой деятельности / А.Б.Леонова, В.И. Медведев. - М., 1981.
8. Носкова, О.Г. Психология труда : учебное пособие. - М.: Академия, 2004.

**Перечень необходимого оборудования:**

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Наглядный и раздаточный материал (при необходимости).

**Вопросы для обсуждения на практических занятиях:**

1. Анализ процесса адаптации. Специфические особенности адаптации к труду.
2. Индивидуальные стили адаптации. Причины снижения адаптивных возможностей индивида.
3. Характеристика понятия «экстремальная деятельность»
4. Характеристика понятия «профессиональный стресс». Источники профессионального стресса.

*Задание для самостоятельного выполнения:*

Подготовить реферат на одну из тем: «Профессиографическая характеристика различных видов экстремальных условий трудовой деятельности», «Адаптация как физиологическое, психологическое и психофизиологическое явление», «Причины нарушений адаптивных возможностей человека в экстремальных условиях деятельности», «Стратегия адаптации к экстремальным условиям деятельности» и «Теории профессионального стресса».

**Тема 9. Измерение и анализ физиологических и психологических нагрузок (2 часа)**

 **Цель:** овладение методами оценки тяжести и напряжённости труда.

**Задачи:**

- оценить степень освоения обучающимися лекционного материала;

- выявить самостоятельность их суждений и оценки при рассмотрении темы;

- охарактеризовать понятие «рабочая нагрузка»;

- дифференцировать понятия «тяжесть труда» и «напряжённость труда»;

- проанализировать методы оценки тяжести и напряжённости труда.

**План практического занятия:**

1. Обсуждение вопросов по теме занятия.
2. Проведение круглого стола на тему: «Профессиональные болезни в различных группах занятости»

**Рекомендуемая литература:**

1. Греченко, Т.Н. Психофизиология : учебное пособие для студентов вузов. – М.: Гардарики, 1999. – 356 с.
2. Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник для студентов вузов. – М.: АСТ-Пресс, 2007. – 366 с.
3. Психофизиология : учебник для студентов вузов / под ред. Ю.И. Александрова. – 3-е изд. доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2011. – 463 с.
4. Александрова, Ю.И. Психофизиология. - СПб., 2001. - 491 с.
5. Бодров, В.А. Психологические основы профессиоведения // Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. - СПб., 2001.
6. Карпов А.В. Психология труда: учебник для вузов. - М., 2004.
7. Леонова, А.Б. Функциональные состояния человека в трудовой деятельности / А.Б.Леонова, В.И. Медведев. - М., 1981.
8. Носкова, О.Г. Психология труда : учебное пособие. - М.: Академия, 2004.

**Перечень необходимого оборудования:**

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Наглядный и раздаточный материал (при необходимости).

**Вопросы для обсуждения на практических занятиях:**

1. Характеристика понятия «рабочая нагрузка».
2. Способы оценки физиологических нагрузок индивидуума в процессе его трудовой деятельности.
3. Способы оценки психологических нагрузок индивидуума в процессе его трудовой деятельности.

*Задание для самостоятельного выполнения:*

Подготовить доклад на тему: «Профессиональные болезни в различных группах занятости».

**Раздел 4. Учебно-методические материалы для организации СРС**

**План-график отчетности по СРС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид самостоятельной работы студента** | **Окончание срока отчетности****(неделя семестра)** |
| Составление кроссворда из основных понятий и терминов  | 2 неделя |
| Подготовка доклада на тему: «Тренировка памяти» | 4 неделя |
| Подготовка доклада на тему: «Крупнейшие учёные - психофизиологи современности» | 6 неделя |
| Подготовка доклада на тему: «Теории эмоций» или «Концепции сознания» | 8 неделя |
| Составление профессиограммы и психограммы | 10 неделя |
| Написание эссе на тему: «Моя работоспособность в период обучения» | 12 неделя |
| Подготовка реферата на одну из тем: «Профессиографическая характеристика различных видов экстремальных условий трудовой деятельности», «Адаптация как физиологическое, психологическое и психофизиологическое явление», «Причины нарушений адаптивных возможностей человека в экстремальных условиях деятельности», «Стратегия адаптации к экстремальным условиям деятельности» и «Теории профессионального стресса» | 16 неделя |
| Подготовка доклада на тему: «Профессиональные болезни в различных группах занятости» | 18 неделя |
| Подготовка к семинарским и практическим занятиям | В соответствие с утверждённым расписанием |

**Методические рекомендации студенту по организации СРС**

1. *Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса*

Данный учебно-методический комплекс позволяет студентам самостоятельно работать над изучением курса: готовиться к лекциям, семинарским занятиям, контрольным и экзамену, готовить рефераты, доклады, сообщения, научные статьи.

Знакомство с курсом целесообразно начинать с анализа целей, задач дисциплины. Затем следует проанализировать требования государственного стандарта по дисциплине и тематический план, чтобы предварительно определить содержание курса и выбрать интересующие темы.

Особое внимание следует уделять планам семинарских занятий.

Подготовка к семинарскому занятию включает в себя:

1. Ответ на рассматриваемые вопросы.
2. Выполнение самостоятельного задания по теме семинарского занятия.

Целесообразно предварительно изучить краткое содержание лекций по каждой теме и сформулировать интересующие вопросы. Следует помнить, что семинарские занятия проводятся в рамках лекционного материала для его закрепления. Тематика семинарских занятий не должна опережать лекционный курс.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает:

* Теоретическое освоение рассматриваемого вопроса;
* На основе теоретических знаний формулирование собственного взгляда на исследуемую проблему;
* Поиск конкретных примеров, проекция теории на практику;
* Формулирование проблемных, дискуссионных вопросов.
1. *Рекомендации по работе с литературой*

При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучать все рекомендованные источники, как основные, так и дополнительные. При работе со специальной литературой целесообразно:

1. Подбирать источники по каждому вопросу семинара, систематизировать рекомендованную литературу по раскрываемым вопросам.
2. Выявлять главное и второстепенное: выделить основные тезисы, аргументы, выводы, примеры.
3. Конспектировать отобранный материал.
4. Отмечать/фиксировать собственные мысли – комментарии, выводы, вопросы – возникшие в процессе изучения источников.
5. *Рекомендации по написанию реферата*

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа учащегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Название реферата, поданного преподавателю, может не совпадать с названием из предлагаемого списка, но должно соответствовать тематике и географическим и временным рамкам изучаемой дисциплины, а так же предварительно согласовано с преподавателем.

*Этапы работы над рефератом:*

– Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).

– Составление библиографии

– Обработка и систематизация информации

– Разработка плана реферата

– Написание реферата

– Публичное выступление с результатами исследования

*Структура и правила оформления реферата*

1. Введение

Раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы.

2. Основная часть

В данном разделе должна быть раскрыта тема. Для этого в разделе обязательно должно быть отражено:

 – Краткий пересказ статьи с использованием изучаемого в курсе понятийного аппарата и инструментария.

– Описание и личную оценку студента (аргументированную на основе материала курса) адекватности приведенных в статье выводов.

3. Заключение

Раздел должен подводить итог написанному в основной части и содержать выводы о том, что аппарат институциональной теории может привнести в анализ описываемых явлений.

4. Список литературы

Текст должен содержать ссылки на цитируемые источники, которые все приводятся в данном разделе. В списке литературы обязательно указывать источник, из которого была взята статья.

Работа (эссе или реферат) считается списанной, если в ней присутствуют цитаты длинной в одно предложение без кавычек или пересказ чужих мыслей без указания ссылки на источник в тексте.

1. *Рекомендации по выполнению написанию эссе на тему: «Моя работоспособность в период обучения»*

Эссе – это прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает *индивидуальные* впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Структура эссе:**

1. **Титульный лист**;
2. **Введение** - суть и обоснование практической значимости изучения проблемы работоспособности для эффективной трудовой деятельности.
На этом этапе очень важно **правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».
3. **Основная часть** – анализ своей работоспособности в течение учебного дня. Анализ необходимо осуществлять строго по этапам – стадиям работоспособности. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Подзаголовки должны называться в соответствии со стадиями работоспособности. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершено необходимый) способ построения любого эссе — *использование подзаголовков* для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел).

Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков (соответствующих стадиям работоспособности) - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

1. **Заключение** - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области её применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.
2. **Список литературы**

Цель реализации научно-исследовательского проекта состоит в развитии творческих способностей будущих специалистов и повышении уровня их профессиональной подготовки на основе индивидуального подхода и усиления самостоятельной творческой деятельности, применения активных форм и методов обучения.

*Структура основной части эссе*

* 1-й раздел: Характеристика и анализ предстартового состояния.
* 2-й раздел: Характеристика и анализ стадии врабатывания.
* 3-й раздел: Характеристика и анализ стадии оптимальной работоспособности.
* 4-й раздел: Характеристика и анализ стадии субкомпенсации.
* 5-й раздел: Характеристика и анализ стадия декомпенсации.
* 6-й раздел: Характеристика и анализ стадия срыва или прогрессивного снижения продуктивности.
* 7-й раздел: Характеристика и анализ стадия «конечного порыва».
* 8-й раздел: Характеристика и анализ стадии восстановления работоспособности.
1. *Рекомендации по подготовке к зачёту*

Экзамен является формой заключительного контроля знаний по курсу, его цель заключается в объективной оценке реально достигнутого уровня усвоения материала курса. При подготовке к экзамену следует уделить основное внимание таким аспектам, как:

* Достижение понимания учебного материала в рамках всех экзаменационных вопросов;
* Сохранение в памяти основных тезисов, аргументов, выводов, примеров;
* Развитие умения полно и логично излагать изученный материал;
* Развитие умения адекватно понимать дополнительные вопросы экзаменатора и давать на них содержательные ответы.

**Раздел 5. Контрольно-диагностические материалы**

**Рейтинговая система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов**

В университете используется вариант рейтинговой системы, рекомендованный Министерством образования РФ, предусматривающий 100 - балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра. Из этих 100 баллов 60 отводится на текущий контроль и 40 - на зачет или экзамен.

Для получения допуска к зачету или экзамену студент должен по каждой учебной дисциплине набрать в семестре не меньше 40 баллов. Если студент в ходе текущего контроля набрал менее 40 баллов, то к зачету или экзамену по данной дисциплине он не допускается. Сроки ликвидации текущих задолженностей согласовываются с преподавателем. Отработка задолженностей осуществляется за счет часов, запланированных преподавателю для консультаций и руководства СРС.

Рейтинг студента в целом за семестр определяется как среднее арифметическое рейтингов по отдельным учетным дисциплинам, изучаемым в соответствии с учебным планом в данном семестре. По учебной или производственной практике рейтинг рассчитывается как по отдельной учебной дисциплине. Факультативные занятия в расчете рейтинга не учитываются.

Рейтинг за учебный год рассчитывается как среднее арифметическое семестровых рейтингов, входящих в данный учебный год. Конечный рейтинг выпускника рассчитывается как среднее арифметическое всех семестровых рейтингов и итоговой государственной аттестации.

Результаты рейтинга студентов могут использоваться при назначении стипендии, при отборе контингента на конкурсной основе на новый, более высокий, уровень обучения.

Промежуточная аттестация – проводится в форме диалога «преподаватель-студент», в рамках которого оцениваются теоретические и практические знания студента.

**Матрица оценки уровня освоения компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер****и наименование****раздела** | **Номер и наименование****компетен­ции** | **Конечные результаты обучения по дисциплине** | **Формы контроля** |
| **Модуль 1. Теоретико-методологические основы психофизиологии профессиональной деятельности** | ПК-10 - знанием основ научной организации и нормирования труда, владением навыками анализа работ и проведения анализа рабочих мест и умением применять их на практике (). | **знать:** основные методы регистрации физиологических процессов в психофизиологии; | Составление кроссворда из основных понятий и терминов |
| **Модуль 2. Психофизиология. Основные аспекты.** | ПК-20 - знанием основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчеты продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала и умением применять их на практике; | **знать:** - основные методы регистрации физиологических процессов в психофизиологии;- психофизиологический механизм адаптации человека к экстремальным условиям деятельности;- специфику метода диагностики функциональных состояний;- механизм влияния эмоций на деятельность человека;- психофизиологические механизмы внимания;- специфику градиента ретроградной амнезии;- особенности кратковременной и долговременной памяти, сущность научения;**уметь:**- прогнозировать развитие нежелательных функциональных состояний; **владеть:**- практическими навыками в области проведения психофизиологического анализа профессиональной деятельности человека;- практическими навыками в области проведения психофизиологического анализа профессиональной деятельности специалистов-операторов в системах управления. | Подготовка доклада на тему: «Тренировка памяти»Подготовка доклада на тему: «Крупнейшие учёные - психофизиологи современности»Подготовка доклада на тему: «Теории эмоций» или «Концепции сознания» |
| **Модуль 3. Психофизиология профессиональной деятельности** | ПК-10 - знанием основ научной организации и нормирования труда, владением навыками анализа работ и проведения анализа рабочих мест и умением применять их на практике;ПК-20 - знанием основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчеты продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала и умением применять их на практике;ПК-21 - владением технологиями управления безопасностью труда персонала;ПК-46 - владением методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний;ПК-71 - способностью обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания . | **знать:** - основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владеет навыками расчеты продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала и умеет применять их на практике;- технологии управления персоналом (найма, отбора, приема и расстановки персонала; социализации, профориентации и трудовой адаптации персонала; организации труда персонала, высвобождения персонала);- специфику распределения рабочей нагрузки.- психофизиологические основы построения профессии; - особенности профориентационной работы; основные направления профессиональной ориентации; психофизиологические компоненты профотбора и профпригодности;**уметь:**- оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат);- разрабатывать мероприятия по оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала;- проводить профдиагностику и проектировать профессиограммы;- решать задачи по снижению влияния нежелательных функциональных состояний на эффективность труда;- проводить анкетирование, интервью, работать с оценочными шкалами для улучшения профессиональной деятельности человека.**владеть:**- современными технологиями управления персоналом организации (найма, отбора, приема и расстановки персонала; социализации, профориентации и трудовой адаптации персонала; организации труда персонала, высвобождения персонала);- современными технологиями управлением поведением персонала (управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности; формирования и поддержания морально-психологического климата в организации; управления повышением этического уровня деловых отношений и эффективности делового общения; управления организационной культурой; управления конфликтами и стрессами; управления безопасностью организации и ее персонала; управления дисциплинарными отношениями). | Составление профессиограммы и психограммыНаписание эссе на тему: «Моя работоспособность в период обучения»Подготовка реферата на одну из тем: «Профессиографическая характеристика различных видов экстремальных условий трудовой деятельности», «Адаптация как физиологическое, психологическое и психофизиологическое явление», «Причины нарушений адаптивных возможностей человека в экстремальных условиях деятельности», «Стратегия адаптации к экстремальным условиям деятельности» и «Теории профессионального стресса»Подготовка доклада на тему: «Профессиональные болезни в различных группах занятости» |

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация – проводятся в форме диалога «преподаватель-студент», в рамках которого оцениваются теоретические и практические знания студента.

***Перечень вопросов к зачету***

1. Определение психофизиологии как науки. Основные этапы развития науки психофизиология.
2. Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности.
3. Психофизиологическая характеристика центральной нервной системы. Кодирование информации в ЦНС.
4. Психофизиологическая характеристика памяти**.** Психофизиологические механизмы памяти. Особенности взаимодействия различных форм памяти.
5. Способы организации памяти. Индивидуальные особенности памяти.
6. Психофизиологическая характеристика внимания и его физиологические основы. Взаимосвязь механизмов произвольного и непроизвольного внимания.
7. Классификация внимания. Этапы развития внимания.
8. Психофизиологическая характеристика мышления. Его основные типы. Роль мышления в организации деятельности.
9. Психофизиологическая характеристика сознания. Его механизмы и функции.
10. Структура бессознательного и его влияние на поведение.
11. Психофизиологическая характеристика эмоций. Классификация эмоций. Связь эмоций и потребностей.
12. Основные механизмы формирования эмоций различного знака (теории эмоций Анохина и Симонова).
13. Влияние эмоций на деятельность. Объективные методы контроля эмоционального состояния.

*Блок 2.*

1. Общая характеристика профессиографирования и профессиограммы. Структура и содержание профессиограмм.
2. Методы, схемы и принципы профессиографирования.
3. Психограмма как модель индивидуально-личностных качеств профессионала.
4. Основные классификации профессий. Анализ классификационных признаков профессий.
5. Психофизиологический анализ профессиональной деятельности. Общая характеристика основных методов изучения профессий.
6. Характеристика и анализ неэкспериментальных методов изучения профессий.
7. Характеристика и анализ экспериментальных методов изучения профессий.
8. Уровни анализа трудовой деятельности.
9. Структура основных компонентов человека как субъекта труда.
10. Характеристика профессионального отбора и методы его осуществления.
11. Оценка профессиональной пригодности. Профессионально важные качества.
12. Классификация стилей трудовой деятельности.
13. Стадии индивидуального развития человека как субъекта труда.
14. Противоречия и кризисы профессионального развития личности.
15. Классификация и диагностика функциональных состояний.
16. Влияние функциональных состояний на его деятельность человека. Структура функционального состояния.
17. Функциональные состояния. Виды и способы регуляции.
18. Психологические особенности адаптации к труду. Причины нарушения процесса адаптации. Индивидуальные стили адаптации.
19. Характеристика профессионального стресса. Анализ источников профессионального стресса.
20. Характеристика, измерение и анализ физиологических рабочих нагрузок.
21. Характеристика, измерение и анализ психологических рабочих нагрузок.

***Критерии оценки на зачёте:***

При семестровой аттестации студентов критериями выставления оценки на зачете выступает степень полноты освоения студентом основного содержания дисциплины, изученной в семестре:

– оценка **35–40** баллов выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться, проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, умеющему свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;

– оценка **26–34** баллов выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка **15–25** баллов выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– оценка **1–14** балловвыставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.