**Анализ урока с использованием интерактивной доски**

Тема урока: Технологии подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ

Раздел “Письмо”.

WRITING AN OPINION COMPOSITION

1. Все основные требования к уроку выполнены:

**а)** **постановка и достижение основной цели урока;**

*Целью* данного урока является обучение написанию сочинения с элементами рассуждения через коммуникативно обусловленные ситуации по теме “Жизнь в большом городе”.

**б)** **соответствие урока дидактическим принципам;**

**в) эффективность урока и оптимальность работы учителя;**

Также проводится работа над языковыми навыками, а именно активизируется лексика по теме “Преимущества и недостатки жизни в городе и загородом” и проводится работа над использованием функционального языка и средств логической связи.

**г) целесообразность выбранных методов и приемов обучения, развития и воспитания.**

На уроке решается воспитательная задача, основанная на сотрудничестве учащихся (работа в парах и малых группах, что позволяет вовлекать в учебный процесс личность ученика в целом, стимулирует его речевые, когнитивные и творческие способности; помогает создать комфортную атмосферу на уроке и развивает желание практически использовать иностранный язык).

**На уроке используется компьютерная презентация, которая позволит наглядно структурировать урок.**

1. Результативность работы преподавателя:
2. Успешное применение приемов актуализации, достигнут уровень опорных знаний и умений, эффективные побуждения к учению.
3. Эффективная самостоятельная познавательная и практическая деят-ть учащихся, высокая степень формирования всех понятий.

в. Задания успешно выполнены учащимися.

1. Дидактический потенциал интерактивной доски (ИД) на уроке:

На уроке используется компьютерная презентация, которая позволит наглядно структурировать урок.

1. Анализ урока в целом:

Урок хорошо подготовлен для решения задач развития учащихся, обеспечил их продвижение в развитии и усвоении знаний.

Ученики чувствовали себя хозяевами урока, его соавторами и проявили следующие субъективные свойства: активность, ответственность, самоконтроль, самодисциплину, умения делать выбор, участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию, давать оценку фактам, событиям научным поискам, открытиям, уважение к чужому мнению.

Учитель использовал гуманистические педагогические технологии, реализовал стратегию сотрудничества, педагогической помощи и поддержки учащихся, умело сочетал фронтальную работу с классом и индивидуальную работу с отдельными учащимися, поощрял индивидуальные творческие достижения детей.

Общая атмосфера и образовательная среда урока способствовали саморазвитию, самообразованию, самовыражению, самоопределению учащихся в ходе овладения знаниями, развитию их мышления, чувств и личного опыта, стимулировали личные смыслы учения.