**Анализ урока с использованием интерактивной доски (Преимущества использования интерактивной доски)**

“Технологии подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ  Раздел “Письмо”.

AN OPINION ESSAY

1. Основные требования к уроку:

а) постановка и достижение основной цели урока;

Цельюданного урока является обучение написанию сочинения с элементами рассуждения через коммуникативно обусловленные ситуации

б) соответствие урока дидактическим принципам;

в) эффективность урока и оптимальность работы учителя;

Также проводится работа над языковыми навыками, а именно активизируется лексика и проводится работа над использованием функционального языка и средств логической связи.

г) целесообразность выбранных методов и приемов обучения, развития и воспитания.

На уроке решается воспитательная задача, основанная на сотрудничестве учащихся (работа в парах и малых группах, что позволяет вовлекать в учебный процесс личность ученика в целом, стимулирует его речевые, когнитивные и творческие способности; помогает создать комфортную атмосферу на уроке и развивает желание практически использовать иностранный язык).

На уроке используется компьютерная презентация, которая позволит наглядно структурировать урок.

1. Результативность работы преподавателя:
2. Успешное применение приемов актуализации, достигнут уровень опорных знаний и умений, эффективные побуждения к учению.
3. Эффективная самостоятельная познавательная и практическая деят-ть учащихся, высокая степень формирования всех понятий.
4. Задания успешно выполнены учащимися.
5. Дидактический потенциал интерактивной доски (ИД) на уроке:

На уроке используется компьютерная презентация, которая позволит наглядно структурировать урок.

1. Анализ урока в целом:

Урок хорошо подготовлен для решения задач развития учащихся, обеспечил их продвижение в развитии и усвоении знаний.

Ученики чувствовали себя хозяевами урока, его соавторами и проявили следующие субъективные свойства: активность, ответственность, самоконтроль, самодисциплину, умения делать выбор, участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию, давать оценку фактам, событиям научным поискам, открытиям, уважение к чужому мнению.

Учитель использовал гуманистические педагогические технологии, реализовал стратегию сотрудничества, педагогической помощи и поддержки учащихся, умело сочетал фронтальную работу с классом и индивидуальную работу с отдельными учащимися, поощрял индивидуальные творческие достижения детей.

Общая атмосфера и образовательная среда урока способствовали саморазвитию, самообразованию, самовыражению, самоопределению учащихся в ходе овладения знаниями, развитию их мышления, чувств и личного опыта, стимулировали личные смыслы учения.