**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего профессионального образования**

**«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»**

**(ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»)**

**Институт иностранных языков**

**Реферат**

По специальности «Информационные технологии в образованиии»

На тему: «Дистанционное обучение: сущность феномена и принципы»

Выполнила: студентка группы ЧАБ-11

Сагалаева Анастасия Вячеславовна

Проверила: преподаватель Дёмина Наталия Владимировна

Волгоград 2014г.

1. **Введение**

     В нашу жизнь уже прочно вошло такое понятие, как компьютерные технологии. И это вполне оправдано тем, что век нынешний – это век информационный. **Наша задача заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но в том, чтобы научить своих воспитанников искать их и осваивать самостоятельно.**

***ЭОР (ЦОР) - специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).***

*Цифровые образовательные ресурсы правомерно рассматривать как один из видов разрабатываемых в настоящее время ЭОР нового поколения:*

* [единая коллекция ЦОР](http://school-collection.edu.ru/)
* [ФЦИОР](http://www.fcior.edu.ru/about.page)

**Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для *самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся***

*Это соответствует основным идеям ФГОС ООО, методологической основой которого является системно-деятельностный подход, согласно которому "развитие личности обучающегося на основе****усвоения универсальных учебных действий****, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования".*

1. **Характеристика ЭОР**

ЭОР как средство обучения обладают рядом характеристик, обуславливающих их преимущества по сравнению с традиционными средствами обучения:

1. 1.      Мультимедийность.

Средства мультимедиа – одновременное использование нескольких средств представления информации: графики, текста, видео, фотографии, анимации, звуковых эффектов, высококачественного звукового сопровождения.

1. 2.      Интерактивность.

Интерактивность в ЭОР обеспечивается множественным выбором из элементов множества; вводом текста с клавиатуры с последующим анализом и систематизацией ошибок; активизацией элементов интерактивной мультимедиа композиции с аудиовизуальным представлением новых информационных объектов; перемещением объектов для составления определенных композиций; совмещением объектов для изменения их свойств или получения новых объектов; объединением объектов связями с целью организации определенной системы.

Эти особенности ЭОР обеспечивают работу учащегося в наиболее удобном для него темпе, что позволяет учитывать индивидуальные особенности восприятия и стили познавательной деятельности разных учащихся.

1. 3.      Доступность.

Доступность ЭОР обеспечивается их свободным размещение в сети Интернет, позволяя работать с ними любым пользователем бесплатно в любое удобное время.

Доступность и отражение в содержании ЭОР основных тем, где применение мультимедиа и интерактивности наиболее методически целесообразно и способствует повышению эффективности обучения, особенно актуально для обучения на дому, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья и учащихся, которые не могут временно, по причине болезни, посещать школу. Это обеспечивает реализацию положения ФГОС, в соответствии с которым необходимо обеспечить "разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья)" (ФГОС).

1. 4.      Универсальность.

Универсальность – качество ЭОР, заключающееся в том, что он строго не привязан к конкретному УМК по учебному предмету и позволяет формировать знания, умения, УУД на материале, который может быть включен в уроки по любым УМК. Однако при построении процесса обучения на основе использования какого-либо ЭОР следует учитывать основные положения концепции, реализованной в конкретном учебнике или УМК по учебному предмету, а значит, осуществлять отбор ЭОР и строить на их основе деятельность учащихся, не входя в противоречие с ведущими идеями авторов. Такие ЭОР размещены на сайте «[Открытый класс](http://www.openclass.ru/)».

<http://www.openclass.ru/node/234008>

* 1. **Примеры ЭОР для начальной школы**

Среди ***ЭОР***, размещенных на сайте [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) можно выделить:

* Наборы цифровых ресурсов к учебникам:

Набор №1:

* [«Моя любимая азбука», 1 класс, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/?interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=8)
* [«Русский язык (первые уроки)», 1 класс, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ebc2166d-9c82-4d87-a621-99b165aa3ad3/?interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=8)
* [«Математика», 1 класс, Александрова Э.И.](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000-4ddd-221a-2e0046b1dc68/?interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=16)
* [«Математика», 2 класс, Александрова Э.И.](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000-4ddd-2222-2e0046b1dc68/?interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=16)
* [«Моя математика», 1 класс, Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др.](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7f0368f0-a976-4956-a20d-19cec99ed55e/?interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=16)
* [«Информатика в играх и задачах», 1 класс, Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. и др.](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ff2747bc-ab12-4b1f-a815-d679c37b2932/?interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=19)
* [«В одном счастливом детстве», 3 класс, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7364884d-354c-479e-9ccc-f6c83ac726e9/?interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=24)
* [«Прекрасное рядом с тобой», 1 класс, Куревина О.А., Лутцева Е.А.](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63fec53/?interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=36)
* [«Изобразительное искусство», 1 класс, Кузин В.С.](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000008fd-a000-4ddd-e8f3-1f0047601049/?interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=33&subject%5b%5d=34)
* Поурочные планирования:

Набор №2:

* [Планирование к учебнику «Математика», 1 класс, Александрова Э.И.](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a8-a000-4ddd-9f62-2a0046b1dc7a/?interface=teacher&class%5b%5d=42&subject%5b%5d=16)
* [Планирование к учебнику «Моя математика», 1 класс, Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др.](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/eb20cdb0-4c5e-4d02-8213-08a2835eefc6/?interface=teacher&class%5b%5d=42&subject%5b%5d=16)
* [Планирование к учебнику «Моя любимая азбука», 1 класс, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/fc22552b-f30d-4632-87d3-26e44d08c3d2/?interface=teacher&class%5b%5d=42&subject%5b%5d=8)
* [Планирование к учебнику «Русский язык», 3 класс, Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В.](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/70e066a7-445b-478b-ae2b-7bcfe575251f/?interface=teacher&class%5b%5d=42&class%5b%5d=44&subject%5b%5d=8)
* Методические рекомендации:

Набор №3:

* [Методические материалы](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/016e0000-0000-fadf-80a3-80ef82b62bcf/?interface=teacher&class%5b%5d=42&class%5b%5d=44&subject%5b%5d=8)
* [Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику «Математика», 1 класс, Александрова Э.И.](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/00000701-a000-4ddd-dfd0-03004759440e/?interface=teacher&class%5b%5d=42&subject%5b%5d=16)
* [Рекомендации по работе с набором ЦОР к учебникам «Моя математика», 1-4 класс, Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др., изд. «БАЛАСС»](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cf1fd1d7-fb57-40e0-aeb2-db18e17cf56c/?interface=teacher&class%5b%5d=42&subject%5b%5d=16)
* [Рекомендации по работе с набором ЦОР к учебнику «Русский язык», 3 класс, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/731c7b85-a4d4-42ec-a649-37ef4af57cb8/?interface=teacher&class%5b%5d=42&class%5b%5d=44&subject%5b%5d=8)
* Инновационные учебные материалы:
  + [«Компетентность. Инициатива. Творчество»](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b33a1431-1b0f-4794-b2a7-83cd3b9d7bca/?interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=16)
  + [«Математика в начальной школе»](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a/?interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=16)
  + [«Математика и конструирование»](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1069ff8a-2ba2-4f2e-917b-1f9accd80b71/?interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=16)
  + [«Компьютерный практикум для начальной школы»](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/42f1c17e-05ad-4d83-8339-c26bf482dae0/?interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=8)
  + [«Курс элементарной компьютерной грамотности для начальной школы»](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62179c51-6025-497a-ab4c-4ca86e6bfe78/?interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=8)
  + [«Новая начальная школа 1-4»](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/?interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=8)
  + [«Открываем законы родного языка, математики и природы. 1-4 классы»](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/?interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=8)
  + [«Учим правила по алгоритму»](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/52c19307-7c8e-417b-b3fd-08a7a966537c/?interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=8)
  + [Образовательный ресурс «Начальная школа»](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=16)
  + [«Учимся правильно говорить»](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/?interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=8)
  + [«Информатика (1-4 классы)»](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9-c986-cf56-bf3e-6eb14efbf1fb/?interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=19)
  + [Сиcтема виртуальных лабораторий по информатике «Задачник 2-6»](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=19)
  + [«Соната. Мировая культура в зеркале музыкального искусства»](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2846b629-0159-4dec-986c-408f42561588/?interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=24)
  + [«Музыка и информатика»](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/83ca6522-d0fa-4fc3-859a-1ebd8a68abd3/?interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=33&subject%5b%5d=34)
  + [Музыка «Ключи»](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e382c7f3-825d-489f-be4e-75e15e3e33d9/?interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=33&subject%5b%5d=34)
  + Электронные издания:
    - [Журнал "Школьная библиотека"](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/44410a89-f43d-48ec-b630-ff33a6b43506/?interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=8)
    - [Журнал «Наука и жизнь»](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/?)
    - [Энциклопедия "Кругосвет"](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/?interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=24)
    - Коллекции:

Набор №4:

* [Геометрическое конструирование на плоскости и в пространстве](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/09222600-20e7-11dd-bd0b-0800200c9a66/?)
* [Памятники науки и техники в собрании Политехнического музея](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bafc8dbe-0e5f-4b32-b04d-91354354694c/?interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=16)
* [Произведения искусства из собрания Государственной Третьяковской галереи](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6e5e3dad-f756-4d41-967a-909ef5813fdc/?interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=24)
* [Произведения русской литературы XVIII - начала XX в.](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/00572b14-8beb-4ed1-9db1-e5c98cbb7d5e/?interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=24)
* [Зарубежная классическая музыка](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18d10be7-8b69-a95e-0339-423d1db141a3/?interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=33&subject%5b%5d=34)
* Комплексные ресурсы
  + [Тематические подборки ЦОР по предметам](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/016ec3e5-0000-fadf-80a3-80ef82b62bcf/?interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=19)
    1. **Анализ коллекции ЭОР**

На сайте "Открытый класс" содержит коллекцию ЭОР, которая создается в настоящее время специально для 1-2 классов начальной школы в рамках выполнения комплексного проекта «Развитие электронных образовательных Интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями»созданных. Коллекция ЭОР размещена на сайте «Открытый класс» для апробации, в которой принимают участие учителя начальной школы из разных регионов страны.

О функции **информационных** ЭОР говорит их название, они ориентированы на  формирование знаний, активизацию у школьников познавательного интереса к теме, расширение  читательский кругозор. Эта группа ЭОР обладает также и воспитательным потенциалом.

Использование информационных ЭОР в процессе обучения предполагает организацию деятельности учащихся с текстами, иллюстрациями, анимацией, видеофрагментами, аудио-фрагментами, схемами и моделями: чтение фрагментов текста, просмотр иллюстраций и видеофрагментов, прослушивание комментариев к текстам и иллюстрациям, аудио-фрагментов (литературных текстов, музыкальных произведений), активизацию элементов (гиперссылок, фрагментов интерактивной мультимедиа композиции с аудиовизуальным представлением новых информационных объектов, иллюстраций и т.п.).

Включение таких  ЭОР в процесс обучения, позволяет учителю организовать фронтальную работу учащихся (Модель: АРМ учителя – класс) или самостоятельную индивидуальную (Модель: 1 ПК – 1 ученик) работу в классе или дома, а также самостоятельную групповую (Модели: 1 ПК – 1 ученик или 1 ПК – малая группа) работу в классе по изучению нового содержания.

**Практические** ЭОР призваны активизировать деятельность учеников и способствовать формированию,  как предметных умений, так и читательских и речевых умений, универсальных учебных действий на основе знаний.

Использование практических ЭОР предполагает организацию деятельности учащихся по конструированию, решению задач с подсказками и без, выполнение упражнений с подсказками и без них, наблюдение за объектами, явлениями, процессами, выполнение практических и лабораторных работ, проведение учебного мини-исследования, выполнение тренажеров с подсказками и без них, с проверкой ответа.

В процессе работы с практическими ЭОР учащиеся выполняют действия по вводу текста с клавиатуры, переносу элементов в нужную ячейку, установлению соответствия между элементами множеств, выбору элемента из предложенного списка, группировке объектов, перемещению объектов для составления определенных композиций, совмещению объектов для изменения их свойств или получения новых объектов, объединению объектов связями с целью организации определенной системы, восстановлению правильной последовательности этапов процесса.

Включение практических ЭОР в процесс обучения позволяет учителю организовать работу учащихся с интерактивной доской под руководством учителя (Модель: АРМ учителя – класс), самостоятельную индивидуальную практическую (Модель: 1 ПК – 1 ученик) работу, самостоятельную групповую практическую (Модели: 1 ПК – 2 ученика или 1 ПК – малая группа) работу, в том числе учебное исследование под руководством учителя или в режиме самостоятельной деятельности (Модели: 1 ПК – 1 ученик, 1 ПК – 2 ученика или 1 ПК – малая группа).

**Контрольные** ЭОР помогают проверить знания учеников и степень сформированности их умений, их готовность к самостоятельной работе с книгой.

Использование контрольных ЭОР предполагает организацию деятельности учащихся по решению задач и выполнению упражнений с возможностью самопроверки, а также конструированию различных объектов преимущественно на основе репродуктивной деятельности.

В процессе работы с контрольными ЭОР учащиеся выполняют: ввод текста с клавиатуры, выбор элемента из предложенного списка – однозначный или множественный, установление соответствия между элементами множеств.

Деятельность с контрольными ЭОР может быть организована в форме самостоятельной индивидуальной работы в классе с последующей проверкой результатов или самостоятельной работы дома с целью самоконтроля (Модель: 1 ПК – 1 ученик).

 Кроме набора информационных, практических и контрольных ЭОР материалы для апробации включают в себя комбинированные ЭОР, которые включают отдельные информационные, практические и контрольные сцены.

На сайте «Открытый класс» для апробации размещены также [***творческие конструктивные среды***](http://www.openclass.ru/node/234008).

*1) Геометрический планшет* позволяет*:*

* строить линии и фигуры, производить с ними различные действия: передвигать, закрашивать, измерять их элементы, поворачивать, строить симметричные построения, копировать, разрезать и склеивать;
* создавать задания с определением условия выполнения, записывая формулировку, выбирая инструменты, которые будут доступны учащемуся при его выполнении.

*2) Конструктор карт и планов* позволяет:

* создавать модели на картографической основе с презентационной схемой или с проверяемым заданием;
* задавать в качестве проверяемых объектов при работе в режиме автоматически проверяемого задания символы, стрелки, ломаные – как разомкнутые, так и замкнутые (области), текстовые поля и привязанные подписи, круговые диаграммы, радиокнопки и чекбоксы; проверка может осуществляться по местонахождению и свойствам объекта (цвет, вид символа и т.д.).

*3) Клавиатурное письмо* позволяет*:*

* формулировать задание не только в текстовой форме, но и в форме текстов, изображений, фонограмм или их сочетаний, благодаря чему задействуются различные каналы восприятия информации;
* задавать различные типы заданий, благодаря чему среда может служить не только для формирования навыков компьютерного набора текстов, но и для выполнения различных упражнений, необходимых при обучении русскому языку;
* настраивать режим автоматической проверки правильности действий учащегося в процессе выполнения каждого задания, а также выбирать режим представления учащемуся информации о правильных и ошибочных действиях;
* автоматически фиксировать все действия пользователя (учащегося) и получать как формальные оценки, так и информацию, необходимую для корректировки действий конкретного учащегося, выбора индивидуальной траектории прохождения курса и т.п.

*4)* *Конструктор событий* позволяет*:*

* изготавливать интернет-совместимые модели на основе создания или импорта атрибутированных карточек-описаний (событий);
* описывать событие с помощью ссылок на медиа-объекты (текстовые, графические, аудио-, видео- и другие), а также на интернет-ресурсы;
* описывать специфику представления событий для каждой отдельной модели за счет атрибутов и других дополнительных параметров, присваиваемых лентам времени и событиям;
* представить конечным пользователям один и тот же контент в отвечающих разным педагогическим концепциям визуализациях.

*5) Оформитель* позволяет*:*

* преобразовывать извлеченную из базы текстовую и графическую информацию, а также вводить собственные тексты и графику с целью дальнейшего преобразования и/или совмещения с «базовыми»;
* создавать собственную графику на заданную тему с использованием инструментов визуального конструирования и формировать из них коллекции
* самостоятельно создавать иллюстративные объекты разного уровня, служащие опорой для составления монологических высказываний или написания текстов различного характера, например, на русском и/или на английском языке).
  + 1. **Заключение**

Электронные образовательные ресурсы получили широкое распространении в современной образовательной практике учебных заведений (ВУЗов). Исследованиями и разработками в этой области занимаются специализированные фирмы: 1С, Физикон, Новый диск и ряд других, а также отдельные ВУЗы. В настоящее время можно констатировать, что в нашей стране складывается промышленность, занимающаяся разработкой электронных образовательных ресурсов.  
Изучение особенностей разработки и применения в учебном процессе электронных образовательных ресурсов становится все более актуальной задачей, которая обусловлена целым рядом организационных, дидактических, содержательных причин. К числу таких причин можно отнести:

* Потребность использования видео и аудио изображений, позволяющих более наглядно отразить содержание разделов курса;
* Необходимость быстрого изменения содержания в соответствии с новыми научными достижениями;
* Возможность предоставить студентам доступ к обширным объемам справочных данных, касающихся специфики изучаемого объекта;
* Необходимость использования вычислительной мощности компьютера в процессе проведения лабораторных работ;
* Отсутствие полиграфических проблем при использовании электронных образовательных ресурсов, низкая стоимость копирования данных на электронных носителях.
* Можно привести и другие причины определяющие важность данного направления работ.
* В ходе нашей работы мы определили и решили следующие задачи:
* - Выявили определение, сущность, виды электронных образовательных ресурсов. ЭОР это учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства, разделяющиеся на такие виды как: электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), электронные учебные модули (ЭУМ), электронные учебные пособия, электронные задачники, средства поддержки практических занятий, лабораторные практикумы и т.д.
* - Описали структуру электронных образовательных ресурсов на примере открытых образовательных модульных мультимедиа-систем (ОМС).

Таким образом, реализация информационно-образовательной среды в учебном заведении во многом определяется электронными образовательными ресурсами, их качественными характеристиками, обеспеченностью учебного процесса данным типом средств обучения. В электронных образовательных ресурсах применяется множество различных материалов, которые делают обучение более эффективным и занимательным, а также способствует развитию интерактивности.