Вопросы к зачету по дисциплине "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта", ДДБ-2

1.Предмет, задачи, методы, принципы дошкольной олигофренопедагогики.

2.Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками.

3.Методы дошкольной олигофренопедагогики.

4.Задачи специального дошкольного воспитания.

5.Охарактеризуйте систему специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта в России.

6.Отклонения в развитии у детей с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте, их значение для дальнейшего развития.

7.Особенности развития моторики у детей с нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития крупной и мелкой моторики.

8.Особенности развития игровой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.

9.Особенности развития трудовой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.

10.Особенности развития изобразительной и конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.

11.Особенности восприятия и мышления у дошкольников с нарушениями интеллекта.

12.Особенности овладения способами познавательной деятельности дошкольниками с нарушениями интеллекта.

13.Особенности речевого развития детей с нарушениями интеллекта.

14.Особенности развития личности дошкольника с нарушением интеллекта.

15.Отбор содержания для фронтальных занятий учителя – дефектолога и воспитателей с детьми с нарушениями интеллекта.

16.Отбор содержания для индивидуальных занятий с детьми с нарушениями интеллекта.

17.Организация совместного изучения ребенка педагогическим коллективом.

18.Использование праздников и развлечений и их роль в коррекционной работе.

19.Особенности работы с родителями в специальном дошкольном учреждении.

20.Сочетание различных методов в обучении дошкольников с нарушением интеллекта.

21.Основные принципы построения занятий в специальных дошкольных учреждениях.

22.Роль речи на 1-2 году обучения в специальном детском саду.

23.Основные способы усвоения общественного опыта дошкольником с интеллектуальными нарушениями.

24.Этапы формирования сотрудничества ребенка с взрослым.

25.«Тупиковое подражание» и пути его избегания у ребенка с нарушением интеллекта.

26.«Метод проб и ошибок» в развитии умственно отсталого ребенка.

27.Специфические задачи коррекции, компенсации отклонений в физическом развитии дошкольников с нарушением интеллекта.

28.Методы обучения физическим упражнениям дошкольников с нарушением интеллекта.

29.Особенности восприятия умственно отсталого дошкольника.

30.Особенности организации работы по развитию речи в специальном дошкольном учреждении.

31.Пути формирования предметной, игровой, трудовой деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта.

32.Приемы формирования изобразительной деятельности в специальном дошкольном учреждении.