Практические занятия по дисциплине "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта"

**Раздел 1. Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики**

**Практическое занятие № 1. Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики**

**Цель:** Сформировать теоретические знания об основных концепциях дошкольной олигофренопедагогики.

**Задачи:**

1. Знакомство обучающихся с предметом и задачами дошкольной олигофренопедагогики

2. Знакомство обучающихся с теориями П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца и др. о детском развитии; с концепциями дошкольной педагогики об амплификации детского развития; с концепцией о влиянии ведущей деятельности, влиянии отношения к окружающей действительности и социуму на психическое развитие ребенка (М.И. Лисина, Т.А. Репина, А.Г. Рузская и т.д.).

**Вопросы для обсуждения**

1. Раскройте исходные теоретические положения и принципы олигофренопедагогики:

- теориями П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца и др. о детском развитии;

- с концепциями дошкольной педагогики об амплификации детского развития;

- с концепцией о влиянии ведущей деятельности, влиянии отношения к окружающей действительности и социуму на психическое развитие ребенка (М.И. Лисина, Т.А. Репина, А.Г. Рузская и т.д.).

2. Охарактеризуйте область изучения дошкольной олигофренопедагогики.

2. Раскройте связь олигофренопедагогики с другими науками.

3. Методы дошкольной олигофренопедагогики как науки.

4. Подготовить подборку статей из журналов "Дефектология", "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития" по теме занятия за последние 5 лет (http://www.schoolpress.ru).

**Рекомендуемая литература**

Катаева А.А.  Дошкольная олигофренопедагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М. : Владос, 2005. - 206,[2] с.

Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей –инвалидов / С.М. Безух и др.. – СПб.: Речь, 2007. – 110с.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с неравнозначными возможностями социализации [Текст] : информ.-метод. сб.; сост. С.Г.Ярикова, Н.А.Максимова. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2007. - 301 с.

**Практические занятия № 2, 3, 4. Психолого-педагогические особенности ребенка с нарушением интеллекта дошкольного возраста**

**Цель:** Сформировать знания об основных признаках нарушений интеллектуального развития в младенческом и раннем возрасте.

**Задачи:**

1.Актуализировать знания обучающихся о причинах интеллектуальных нарушений в развитии, объясняющих проявления интеллектуальной недостаточности уже в младенческом и раннем возрасте.

2.Познакомить обучающихся с основными признаками интеллектуальной недостаточности в младенческом и раннем возрасте.

**Вопросы для обсуждения**

1. Раскройте причины нарушения интеллектуального развития у детей.

2.Охарактеризуйте основные признаки и проявления интеллектуального нарушения в младенчестве и раннем возрасте. Какое значение это имеет для дальнейшего развития ребёнка.

3. Развитие моторики детей с нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте. Охарактеризуйте развитие мелкой и крупной моторики данной группы детей.

4. Охарактеризуйте основные формы познавательной деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта.

5. Раскройте особенности развития различных видов деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

6. Развитие восприятия и мышления детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Способы овладения познавательной деятельности у данной группы детей.

7. Охарактеризуйте развитие личности ребёнка с нарушением интеллекта.

8. Подготовить подборку статей из журналов "Дефектология", "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития", "Коррекционная педагогика: теория и практика", "Клиническая и специальная психология" по теме занятия за последние 5 лет.

9. Подобрать фотографии детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с нарушением интеллекта.

**Рекомендуемая литература**

Войлокова Е.Ф.   Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / Е. Ф. Войлокова, Ю. В. Андрухович, Л. Ю. Ковалева. - СПб. : КАРО, 2005. - 293,[1]

Катаева А.А.  Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М.: Владос, 2005. - 206,[2] с.

Стребелева Е.А.   Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал) [Текст] : пособие для педагога-дефектолога: материал для индивид. работы с детьми / Е. А. Стребелева. - М. : Владос, 2007. - 1 папка (176 отд.л.) : цв. ил. - (Коррекционная педагогика).

**Практическое занятие № 5. Дифференцированная система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта**

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания и представления о системе специализированных (коррекционных) дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллектуального развития.

**Задачи:**

1. Познакомить обучающихся с учреждениями для дошкольников, находящимися в ведомстве Министерства образования, здравоохранения, труда и социальной защиты.

2. Сформировать представления о специфики работы данных учреждений, на примерах конкретных учреждений Волгограда и Волгоградской области

**Вопросы для обсуждения**

1.Охарактеризуйте систему специальных дошкольных учреждений, находящихся в ведомстве Министерства образования РФ.

2.Дайте характеристику системе специальных дошкольных учреждений, находящихся в ведомстве Министерства здравоохранения РФ.

3.Опишите систему специальных дошкольных учреждений, находящихся в ведомстве Министерства труда и социальной защиты РФ.

4. Подготовьте презентации об учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

5. Подготовить подборку статей из журналов по теме занятия за последние 5 лет.

**Рекомендуемая литература**

Катаева А.А.  Дошкольная олигофренопедагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М. : Владос, 2005. - 206,[2] с.

Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей –инвалидов / С.М. Безух и др.. – СПб.: Речь, 2007. – 110с.

**Раздел № 2. Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида (для детей с нарушением интеллекта).**

**Практическое занятие № 6,7,8. Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении**

**Цель:**

Сформировать у обучающихся знания о специфике организации коррекционно-воспитательного процесса в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении.

**Задачи:**

1.Познакомить с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность специального (коррекционного) дошкольного учреждения.

2.Познакомить обучающихся с основными направлениями деятельности детского сада, предполагающее тесное сотрудничество друг с другом (изучение психолого-педагогической литературы, планирование коррекционной работы, согласованная работа с родителями).

**Вопросы для обсуждения**

1. Нормативно-правовая база дошкольного образовательного учреждения для детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Особенности организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении.

3. Как происходит отбор содержания для фронтальных занятий учителя-дефектолога и воспитателя.

4. Организация совместного изучения ребёнка педагогическим коллективом группы.

5. Первичное обследование ребёнка учителем-дефектологом: цель, задачи, методы.

6. Изучение ребёнка воспитателем: цель, задачи, методы.

7. Раскройте взаимосвязь работы воспитателя и учителя-дефектолога в образовательном учреждении.

8. Раскройте значение совместной подготовки дефектолога и воспитателя праздников и развлечений. Роль праздников и развлечений в коррекционной работе.

9. Работа с родителями в специальном дошкольном учреждении.

10. Дать характеристику методам обучения по форме воздействия на ребёнка – словесные, наглядные, практические.

11.Охарактеризуйте принципы построения занятий в специальных дошкольных учреждениях.

12.Роль игровой задачи при проведении занятий с дошкольниками с нарушением интеллекта.

13. Значение речи на первом-втором годах обучения в специальном дошкольном учреждении.

10. Отберите программное содержание занятий по разделу "Формирование мышления" для 1 квартала 1 года обучения, для 1 квартала 2 года обучения.

11. Подготовить подборку статей из журналов по теме занятия за последние 5 лет .

**Рекомендуемая литература**

Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2001г. – 320 с.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М., Просвещение, 2005.

 Катаева А.А.  Дошкольная олигофренопедагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М. : Владос, 2005. - 206,[2] с.

**Практическое занятие № 9. Формирование сотрудничества взрослого с ребенком**

**Цель:** Сформировать и систематизировать знания у обучающихся о способах усвоения общественного опыта в последовательности от простого способа к сложному у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

**Задачи:**

1.Актуализировать у обучающихся знания о сотрудничестве ребенка и взрослого, как необходимом условии для передачи ребенку общественного опыта.

2.Объяснить суть каждого из шести способов усвоения общественного опыта.

3.Закрепить знания о способах передачи – усвоения общественного опыта, отражая знания в форме индивидуальных алгоритмов.

**Вопросы для обсуждения**

1. Раскройте основные способы усвоения общественного опыта детьми с нарушением интеллекта.

2. Охарактеризуйте основные этапы формирования сотрудничества ребёнка со взрослыми.

3. "Тупиковое подражание" и как его избежать в развитии дошкольника с интеллектуальными нарушениями.

 4. Охарактеризуйте этапы формирования способов усвоения общественного опыта в работе с детьми с нарушением интеллекта.

5. Подготовить подборку статей из журналов по теме занятия за последние 5 лет.

**Рекомендуемая литература**

Катаева А.А.  Дошкольная олигофренопедагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М. : Владос, 2005. - 206,[2] с.

 Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. –– М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.

**Практическое занятие № 10,11. Формирование различных видов деятельности у детей с нарушениями интеллекта дошкольного возраста.**

**Цель:** сформировать у обучающихся представления о специфических особенностях деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

**Задачи:**

1**.**Актуализировать знания понятий: деятельность, структура деятельности, ведущая деятельность;

2.Познакомить с особенностями деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

3.Сформировать представления о методах развития игровой, продуктивной и трудовой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

**Вопросы для обсуждения**

1.Назовите виды деятельности ребёнка дошкольного возраста с нормой интеллектуального развития.

2. Предпосылки развития деятельности в дошкольном возрасте.

3. Формирование предпосылок предметной, игровой и трудовой деятельности на первом году обучения детей с нарушениями и интеллекта.

4. Охарактеризуйте пути формирования предметной деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

5. Охарактеризуйте этапы формирования игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

6. Принципы организации трудовой деятельности детей в специальном образовательном учреждении.

7. Опишите методические принципы формирования изобразительной деятельности детей в специальном дошкольном учреждении.

8. Составить для детей алгоритм мытья рук; алгоритм уборки рабочего места.

9. Подготовить подборку статей из журналов по теме занятия за последние 5 лет.

**Рекомендуемая литература**

Войлокова Е.Ф.   Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / Е. Ф. Войлокова, Ю. В. Андрухович, Л. Ю. Ковалева. - СПб. : КАРО, 2005. - 293,[1] с.

Катаева А.А.  Дошкольная олигофренопедагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М. : Владос, 2005. - 206,[2] с.

Социально-бытовая ориентировка в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида / Т.А. Девяткова и др.: под ред. А.М. Щербаковой. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 302 с.

Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей –инвалидов / С.М. Безух и др.. – СПб.: Речь, 2007. – 110с.

**Практические занятия №12, 13. Подготовка к обучению в школе VIII вида.**

**Цель:** Сформировать знания о специфике коррекционно-воспитательного процесса, направленного на подготовку дошкольников с нарушениями интеллекта к школе.

**Задачи:**

1.Актуализация знаний о психологической готовности детей к школе; и о структурных компонентах готовности.

2.Знакомство с содержанием и условиями коррекционно-воспитательного процесса, направленного на подготовку дошкольников с нарушениями интеллекта к обучению в школе VIII вида.

3.Помощь обучающимся в осознании сути и значения эмоционально-волевой готовности у детей с интеллектуальной недостаточностью.

**Вопросы для обсуждения**

1.Охарактеризууйте основные компоненты психологической готовности к школе.

2. Раскройте понятие "общие интеллектуальные умения".

3.Воспитание навыков самообслуживания, организация и контроль темпа деятельности.

4.Формирование элементарных познавательных интересов и познавательной активности.

5.Овладение эмоционально-волевой регуляцией поведения.

6.Формирование умения преодолевать трудности. Создание ситуации успеха.

7.Формирование коллективных взаимоотношений детей в группе детского сада.

8. Отберите программное содержание занятий по разделу "Обучение грамоте" для 3 квартала 3 года обучения, для 3 квартала 4 года обучения.

9. Подготовить схему структуры школьной готовности Афониной И.Н., Барсуковой Л.С., Соколовой Т.Н.

10. Подготовить подборку статей из журналов по теме занятия за последние 5 лет.

**Рекомендуемая литература**

Катаева А.А.  Дошкольная олигофренопедагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М. : Владос, 2005. - 206,[2] с.

Социально-бытовая ориентировка в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида / Т.А. Девяткова и др.: под ред. А.М. Щербаковой. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 302 с.

**Раздел №3 Основы семейного воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста**

**Практические занятия №14, 15. Основы семейного воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.**

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания и представления об основах семейного воспитания дошкольников с нарушениями интеллектуального развития.

**Задачи:**

1.Познакомить с типичными особенностями семей, воспитывающих дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

2.Раскрыть значение и формы взаимодействия специалистов ДОУ компенсирующего вида с данными семьями.

3. Познакомить обучающихся с основными направлениями содержания специального родительского образования.

4.Раскрыть значение принципа специального педагогического руководства, как необходимого условия к успешной реализации индивидуального коррекционно – воспитательного маршрута.

**Вопросы для обсуждения**

1.Семья, воспитывающая ребенка с нарушениями интеллектуального развития.

2.Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьёй, воспитывающей ребёнка с проблемами интеллектуального развития.

3.Развитие у родителей компетентности в воспитании, образовании и коррекции детей с интеллектуальной недостаточностью.

4.Реализация олигофренопедагогом принципа специального педагогического руководства при взаимодействии с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллектуального развития.

8. Подготовить подборку статей из журналов по теме занятия за последние 5 лет.

**Рекомендуемая литература:**

Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей –инвалидов / С.М. Безух и др.. – СПб.: Речь, 2007. – 110с.

**Практические занятия №16,17,18. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми**

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания и представления о значении и содержании коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими нарушения интеллектуального развития.

**Задачи:**

1. Актуализировать знания об индивидуальной форме занятий как первой появившейся в дидактике, и наиболее результативной в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

2.Раскрыть содержание индивидуального обследования ребенка по методике С.Д. Забрамной.

3.Раскрыть содержание «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», авторов: Баряевой Л.Б., Гаврилушкиной О.П., Зариной А.П., Соколовой Н.Д. (2001г.).

4.Раскрыть содержание «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», авторов Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. (2005г.).

5.Раскрыть содержание учебно-методическихпособий, используемых для индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими нарушения интеллектуального развития (Стребелевой Е.А., Чумаковой И.В. и др.).

**Вопросы для обсуждения**

1.Индивидуальный образовательный маршрут как форма планирования индивидуального коррекционно – воспитательного процесса.

2.Подбор содержания для индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми дошкольниками.

3. Подготовить конспекты занятий по «Программе воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», авторов Баряевой Л.Б., Гаврилушкиной О.П., Зариной А.П., Соколовой Н.Д. (2001г.) по двум разделам на выбор обучающегося.

4.Подготовить конспекты занятий по «Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», авторов Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. (2005г.) по двум разделам на выбор обучающегося.

5. Подготовить тематическое планирование по годам обучения для специальных дошкольных образовательных учреждений.

6. Подготовить конспект занятия дефектолога по темам "Продукты", "Посуда", "Комнатные растения", "Одежда", "Обувь", "Растения".

7. Подготовить подборку статей из журналов по теме занятия за последние 5 лет.

**Рекомендуемая литература**

Войлокова Е.Ф.   Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / Е. Ф. Войлокова, Ю. В. Андрухович, Л. Ю. Ковалева. - СПб. : КАРО, 2005. - 293,[1] с.

Стребелева Е.А.   Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал) [Текст] : пособие для педагога-дефектолога: материал для индивид. работы с детьми / Е. А. Стребелева. - М. : Владос, 2007. - 1 папка (176 отд.л.) : цв. ил. - (Коррекционная педагогика).