# ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие среднестатистической нормы и ее значение для работы практического психолога.
2. Общие закономерности аномального развития.
3. Факторы дизонтогенеза (условия нормального развития ребенка по А.Р.Лурия).
4. Понятие «первичного», «вторичного» («третичного») де­фектов развития.
5. Возрастная обусловленность дефектов развития.
6. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Время появ­ления, представленность в популяции, межполовые раз­личия.
7. Вариативность состояний психофизического инфантилиз­ма (классификация состояний по М.С.Певзнер).
8. Социально-психологическая адаптация как главный кри­терий нормального психического здоровья.
9. Наиболее устойчивые (ядерные) признаки ЗПР, возникаю­щие на фоне церебральной органики.
10. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сход­ных состояний.
11. Изучение готовности к школьному обучению детей с ЗПР.
12. Характеристика обучаемости детей с ЗПР (с использовани­ем примеров выполнения экспериментальных заданий).
13. Нейропсихологическая характеристика детей с ЗПР.
14. Охарактеризуйте синдром дефицита внимания с гиперак­тивностью.
15. Гиперактивность. Механизмы влияния на процесс социа­лизации ребенка с ЗПР.
16. Основные составляющие темперамента. Особенности при ЗПР.
17. Характеристика познавательной активности при ЗПР. По­знавательные мотивы в структуре готовности ребенка к школьному обучению.
18. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
19. Использование игры как диагностического и коррекционного средства при ЗПР.
20. Особенности предметной деятельности детей с ЗПР. Диагностика уровня сформированности предметной деятельности у детей раннего возраста с ЗПР.
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
22. Внимание и его функции. Наиболее типичные нарушения внимания при ЗПР. Подходы к коррекции.
23. Характеристика речевых процессов у старших дошкольни­ков с ЗПР.
24. Развитие различных видов восприятия при ЗПР (примеры заданий).
25. Мышление и его функциональная характеристика при ЗПР. Развитие мыслительной деятельности детей с ЗПР.
26. Особенности функционирования различных видов памяти при ЗПР. Примеры экспериментальных ситуаций.
27. Особенности межличностного и группового общения детей с ЗПР.
28. Принципы обучения и воспитания детей с ЗПР. Лечебно-педагогическая работа при ЗПР.
29. Психологические закономерности, лежащие в основе коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими ЗПР.
30. Детско-родительские отношения. Типы наиболее часто встречающихся нарушений. Их влияние на психосоциаль­ное развитие ребенка.
31. Интегрированное обучение, условия эффективной реали­зации.
32. Характеристика типовой программы для подготовительной группы детей с ЗПР.