**Лабораторно-практические занятия по дисциплине "Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений"**

**Лабораторно-практическое занятие 1**

**Тема:** Научное обоснование методов постановки психологического диагноза. Виды психологических диагнозов

**Цель:** актуализировать знания студентов о понятиях «диагноз», «психологический диагноз»; сформировать у студентов представления о различных научных подходах к постановке психологического диагноза. Сформировать у студентов знания о видах психологических диагнозов.

**Вопросы к обсуждению**

1. Понятие «диагноз», область использования понятия «диагноз».
2. Понятие «психологический диагноз», область его применения.
3. Научное обоснование методов постановки психологического диагноза.
4. Связь между клиническим и психологическим диагнозами.
5. Виды психологических диагнозов.
6. Ступени психологического диагноза по Л.С.Выготскому.

**Задания для самостоятельной работы:**

Составить презентацию на тему «Виды психологических диагнозов».

Литература

1. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз. - Киров, 1995.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - Киев, 1989.
3. Выготский Л.С. Детская психология. - собр. соч. Т.4. - М., 1984.
4. Кочунас Р. Основы психологического консультирования. М., 1999.
5. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов / под общ. редакцией А.Г. Шмелева — Москва, Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. — 544 с.
6. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – Спб.: Питер, 2006. – 652 с.

**Лабораторно-практическое занятие 2**

**Тема: Классификация современных методик психодиагностики**

**Цель:** актуализировать знания студентов о понятиях «метод» и «методика»; познакомить студентов с современной классификацией методик психодиагностики, выявить требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам. Сформировать у студентов представления о тестах, тестовых нормах, проверки их репрезентативности.

**Вопросы к обсуждению**

1. Метод и методика психодиагностики.
2. Виды психодиагностических методик и их отличие от исследовательских.
3. Критерии разделения психодиагностических методов на малоформализованные и строгоформализованные.
4. Стандартизация методик. Выборка стандартизации.
5. Надежность психодиагностической методики, виды надежности.
6. Валидность психодиагностической методики, виды валидности.
7. Достоверность психодиагностической методики.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Заполните таблицу «Классификация психодиагностических методик».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Название методики | Краткая характеристика методики |
|  |  |  |

2. Заполните таблицу «Сравнительная таблица формализованных методик».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Опросники | Тесты | Методики проективной техники |
| Определение |  |  |  |
| Цель |  |  |  |
| Отличительная особенность |  |  |  |
| Классификация |  |  |  |

Литература

1. Белова О.В. Общая психодиагностика. Методические указания. - Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996.
2. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – Спб.: Питер, 2006. – 652 с.
3. Психодиагностика и психокоррекция /А.А. Александров, О.Ю. Щелкова, Т.В. Чередникова и др./ Под ред. А. А. Александрова. – СПб.: Питер, 2008. – 380с.
4. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов / под общ. редакцией А.Г. Шмелева — Москва, Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. — 544 с

**Лабораторно-практическое занятие № 3**

**Тема** История становления организации и методов отбора в дошкольные и школьные отбора в коррекционно-образовательные учреждения

**Цель:** актуализация знаний студентов о истории организации коррекционных образовательных учреждений в России и за рубежом, с принципами комплектования специальных образовательных учреждений.

**Вопросы для обсуждения**

1. Отечественный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений.
2. Зарубежный опыт комплектования коррекционно-образовательных учреждений.
3. Принципы комплектования специальных учреждений.
4. Состояние системы специального образования в России в 90-е г. ХХ в.
5. Состояние системы специального образования в России в ХХ1 веке.

**Задания для самостоятельной работы**

1. По монографии Н.Н. Малофеева «Специальное образование в России и за рубежом. Часть I. Западная Европа» (http://www.almanah.ikprao.ru/ almanah/books/specobr/monograph.ru) написать аннотированное сообщение на тему:

«От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи»

«От призрения к осознанию возможности обучения»

«От осознания возможности к осознанию необходимости обучения»

«От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования»

«От изоляции к интеграции»

Сообщение общим объемом на 3-5 страницы печатного листа. Оценивается форма представления сообщения, лаконичность, глубина проработки литературного источника.

2. На основе статей – Малофеев Н.Н., Шматко Н.М. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. – 2008. – № 1. – с. 71-79. и Малофеев Н.Н., Шматко Н.М. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен // Дефектология. – 2008. – № 2. – с. 86-93 – заполнить таблицу «Формы интеграции»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Формы интеграции | | | |
|  |  |  |  |
| для кого применяется |  |  |  |  |
| смысл этой формы интеграции |  |  |  |  |
| где организована |  |  |  |  |
| правила комплектования |  |  |  |  |
| временная дозировка |  |  |  |  |
| содержание совместной деятельности |  |  |  |  |
| кем обеспечивается процесс обучения |  |  |  |  |
| кем оказывается специальная педагогическая помощь детям |  |  |  |  |
| кем оказывается методическая помощь педагогам |  |  |  |  |

Литература

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студентов педвузов / Н.Ю. Борякова. – М: АСТ; Астрель, 2008. – 222 с. – (Высшая школа).
2. Никольская О.С. К выходу книги Н.Н. Малофеева «Специальное образование в меняющемся мире. Россия» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010 – № 2 – с. 17 – 23.
3. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; Под ред. Н.М.Назаровой. – 3-е изд., испр. – М.: Акад., 2004. – 400 с.
4. Шматко Н.Д., Головчиц Л.А., Стребелева Е.А. Подходы к модернизации системы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. – 2009. - № 1.

**Лабораторно-практическое занятие № 4 - 5**

**Тема:** Нормативно-правовые основы комплектования коррекционных образовательных учреждений

**Цель**: познакомить студентов с нормативно-правовыми основами комплектования коррекционных образовательных учреждений, государственными стандартами в области коррекционного образования.

**Вопросы для обсуждения**

1. Законодательство РФ в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Финансово-экономическая деятельность коррекционных образовательных учреждений.
3. Специальный федеральный государственный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задание для самостоятельной работы**

Аннотирование статей:

1. Жаворонков Р.Н. «Механизм реализации права инвалидов на образование, закрепленный в конвенции о правах инвалидов. Сообщение 1лизироватьлизации права инвалидов на образование, закрепленный в конвенции о правах инвалидов" нарушений. » // Дефектология. – 2009 – № 4 – с. 81 – 92.
2. Жаворонков Р.Н. «Механизм реализации права инвалидов на образование, закрепленный в конвенции о правах инвалидов. Сообщение 2лизироватьлизации права инвалидов на образование, закрепленный в конвенции о правах инвалидов" нарушений. » // Дефектология. – 2009 – № 5 – с. 84 – 92.
3. Жаворонков Р.Н. «Меры, которые необходимо принять государству для реализации положений Конвенции об образовании. Сообщение 3лизироватьлизации права инвалидов на образование, закрепленный в конвенции о правах инвалидов" нарушений. » // Дефектология. – 2009 – № 6 – с. 81 – 89.

Литература

1. Зыкова Т.С. Специальный стандарт образования: кому он нужен? // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2009. – № 2. – с. 3-9.
2. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / сост. и авт. коммент. Ф.Ф. Водоватов, Л.В. Бумагина. – М.: Изд. центр «Академия», 2000.
3. Малофеев Н.Н., Гончарова Е.Л., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ: основные положения // Дефектология. – 2010. – № 1. – с. 6-22.
4. Малофеев Н.Н., Гончарова Е.Л., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ОВЗ: основные положения концепции // Дефектология. – 2009. – № 1. – с. 5-19.
5. Сборник нормативных документов: специальные (коррекционные) образовательные учреждения / Сост. А. Ю. Исаков, О.Е. Грибова. – М., 2000.

**Лабораторно-практическое занятие 6 – 7**

**Тема:** Обследование детей в комиссиях по отбору в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения

**Цель**: познакомить студентов с обследованием ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ПМПК.

**Вопросы для обсуждения**

1. Организация и содержание работы по комплектованию специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
2. Процедура обследования ребенка в ПМПК.
3. Клиническое обследование ребенка: педиатрическое, неврологическое, психопатологическое, нейропсихологическое, оториноларинго-логическое, офтальмологическое обследования.
4. Психологическое обследование ребенка: методы обследования, методики обследования, заключение по результатам обследования.
5. Педагогическое обследование ребенка: методы обследования, методический материал для обследования, заключение по результатам обследования.

ЛПЗ 7

1. Логопедическое обследование: схема обследования, методический материал для обследования, заключение по результатам обследования.
2. Сурдопедагогическое обследование: схема обследования, методический материал для обследования, заключение по результатам обследования.
3. Тифлопедагогическое обследование: схема обследования, методический материал для обследования, заключение по результатам обследования.
4. Социально-педагогическое обследование: схема обследования, заключение по результатам обследования.

**Задание для самостоятельной работы**

Составить презентации на темы:

1. «Клиническое обследование ребенка с ОВЗ в ПМПК»
2. «Психологическое обследование ребенка с ОВЗ в ПМПК»
3. «Педагогическое обследование ребенка с ОВЗ в ПМПК»
4. «Логопедическое обследование ребенка с ОВЗ в ПМПК»
5. «Сурдопедагогическое обследование ребенка с ОВЗ в ПМПК»
6. «Тифлопедагогическое обследование ребенка с ОВЗ в ПМПК»
7. «Социально-педагогическое обследование ребенка с ОВЗ в ПМПК»

На основе программы Microsoft Power Point составить презентацию, включающую 7 слайдов. Первый слайд должен содержать тему презентации, Ф.И.О. студентов, составляющих презентацию, название группы. Со 2 по 6 слайд необходимо раскрыть тему презентации. В последнем, 7 слайде, указывается список использованной литературы (не менее 5 источников).

Литература

1. Психологическая диагностика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальной психологии/ М.К. Акимова, Т.Д. Абдурасулова, Е.К. Горбачева и др.; под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – СПб.: Питер, 2006.
2. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; под ред. И.Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипицыной – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

**Лабораторно-практическое занятие 8**

**Тема:** Современные психолого-педагогические технологии диагностики личности ребенка

**Цель:** познакомить студентов с современными компьютерными технологиями диагностики личности ребенка с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы внедрения компьютеров в психодиагностику.
2. Компьютерное адаптивное тестирование (КАТ): понятие, организация.
3. Игровые тестовые программы, их значение для автоматизированного тестирования.
4. Использование информационных технологий в развитии представлений о мире у детей с ОВЗ.

**Задание для самостоятельной работы**

Аннотирование статей:

1. Кукушкина О.И. Использование информационных технологий в области развития представлений о мире (Сообщения 1 – 3). – Дефектология. – 2005. – № 5,6; 2006. – № 2.

Литература

1. Гончарова Е.Л. Лента времени: специализированная компьютерная программа // Дефектология. – 2006. - № 5. – с. 52-57.
2. Королевская Т.К. Учимся слушать и слышать: компьютерная программа «Звучащий мир» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. - № 5. – с. 33 - 42.
3. Кукушкина О.И. Развивающая компьютерная программа для тех, кому трудно // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. - № 3. – с. 21- 27.
4. Кукушкина О.И. «На даче»: новый компьютерный инструмент формирования картины мира // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. - № 3. – с. 20- 29.
5. Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика. – СПб: Издательство «Речь», 2003. – 336 с.
6. Шмелев А.Г. и др. Основы психодиагностики: Учебное пособие для студентов педвузов. — Москва, Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. — 544 с.