**Занятие 3.** Антропологические и ценностные предпосылки и основания научного познания.

**Цель:** сформировать представление о предпосылках и основаниях научного познания.

**Задачи:** сформировать представление о различных подходахк пониманию субъекта познания, сформировать способность к пониманию основных проблем антропологии контексте постнеклассического этапа науки, сформировать представление о роли и значении ценностей в понимании места науки, ученого в решении глобальных проблем развития общества и будущего человечества.

**План практического занятия**

1. Классический подход к пониманию субъекта познания как абстрактного, безотносительного к социокультурным и ценностным ориентирам.

2. Формирование неклассического и постнеклассического подходов к пониманию субъекта научного познания как целостного, ценностно и социокультурно ориентированного.

3. Основные проблемы антропологии в контексте постнеклассического этапа науки – понимания сущности человека, императивов его поведения, смысла жизни.

4.

**Сообщения** по темам

1. Понятие ценностей, их классификация (витальные, материальные, социально-экономические, политические, духовные), их роль и значение в понимании места науки, ученого в решении глобальных проблем развития общества и будущего человечества.

2. Образование и проблема совместимости науки и религии

3. Ценности массового общества и личности.

5. Виртуальные и материальные ценности, их роль в жизни человека.

6. Основные ценности ученого. **Эссе.**

7. Свобода и творчество как главные характеристики существования ученого.

По рассматриваемым вопросам подготовить **тест** на 10 вопросов. Распечатать.

**Рекомендуемая литература**:

1. Гнатик Е. Н. Роль ценностного подхода в антропогенетике и генетической инженерии. // Вопросы философии. – 2007. – № 8. – С. 70-78.
2. Гуревич П.С. Философская антропология. – М.: Омега. – 2008. – 607 с.
3. Квициния М. Б. К вопросу о социализации личности в условиях этноконфликта // Вопросы философии. – 2010. – № 1. – С. 166-171.
4. Маркова Л. А. Человек и мир в науке и искусстве. – М.: Канон+. –2008. – 384 с.
5. Труфанова Е. О. Человек в лабиринте идентичности // Вопросы философии. – 2010. – № 2. – С. 13-23.

**Перечень необходимого оборудования:** учебная аудитория, компьютер, компьютерная программа Power Piont

**Перечень используемых образовательных технологий:** дискуссия, мозговой штурм, работа с текстом.

**Вопросы для обсуждения на практических занятиях.**

1. Философия труда и собственности в контексте образования.
2. Образование и проблема совместимости науки и религии
3. Человек в системе социальных коммуникаций.
4. Ценности массового общества и личности.
5. Виртуальные и материальные ценности, их роль в жизни человека.
6. Основные ценности ученого.
7. Свобода и творчество как главные характеристики существования ученого.

**Занятие 4.** Место науки как социального института в структуре общественного бытия

**Цель:** сформировать представление о месте науки как социального института.

**План практического занятия**

1. Наука как особый вид познавательной деятельности, социальный институт, производительная и социальная сила общества. Основные этапы развития науки.
2. Функции науки в современном обществе.
3. Роль специальной педагогики в становлении и развитии современного общества, системы образования и воспитания.
4. Влияние научного знания на образ современного исследователя.

**Рекомендуемая литература**:

1. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. – М.: Гардарики, 2006. – Глава 1.
2. Микешина Л. А. Философия науки. Современная эпистемология. Учебное пособие. – М.: Прогресс-Традиция, МПСИ, Флинта. – 2005. Введение, Глава 7.
3. Лешкевич Т. Г. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М.: Инфра-М. – 2008. Раздел 1. Темы 1 и 2.
4. Никифоров А.Л. Филсофия науки: история и методология. М., 1998.
5. Синицына Т.И. Наука как социальный институт//Актуальные проблемы философии науки: Коллективная монография / Под ред. проф. Г.Н.Оботуровой. – Вологда: ВГПУ, издательство, 2009. – С.24- 32.
6. Философия науки: проблемы и перспективы. Материалы «круглого стола» // Вопросы философии. – 2006. – № 10

**Перечень необходимого оборудования**: учебная аудитория, компьютер, компьютерная программа Power Piont

**Перечень используемых образовательных технологий**: дискуссия, мозговой штурм, работа с текстом.

**Вопросы для обсуждения на практических занятиях.**

1. Специфика научной деятельности
2. Критерии, методы и средства научного знания
3. Структура научного знания
4. Научные открытия
5. Модели научного познания
6. Функции науки
7. Научные традиции и революции в специальной педагогике

КОНСПЕКТ: 1. Наука как деятельность, система знаний и социальный институт . 2. Наука как деятельность.