**ТЕМА: Технология педагогической поддержки детей разного возраста.**

 **План.**

1. Понятие педагогической поддержки, её суть, виды. Условия её успешности. Позиция педагога, осуществляющего ПП.
2. Виды и Примерный механизм педагогической поддержки. В каких ситуациях она необходима.
3. Основные тактики (виды) педагогической поддержки: \*тактика защиты; \*тактика помощи; \*тактика содействия; \*тактика взаимодействия (*по командам, с примерами и ситуациями; с элементами проигрывания*). –см. (3,гл.4)
4. Основные принципы обеспечения ПП. Требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку. (3, стр.238-250)
5. Специфика ПП учащихся подросткового возраста (с учётом возрастных особенностей и рисков).
6. Специфика ПП старшеклассников (с учётом возрастных особенностей и рисков).
7. Трудности осуществления ПП. (3, гл.8)
8. ПП в различных сферах жизнедеятельности: (3, гл.5,6,7)

*(по командам)*

\*ПП как обеспечение самозащиты ребёнка; \*оказание ПП в сфере общения; \*оказание ПП в сфере досуга; \*ПП саморазвития ребёнка;

\*поддержка творческой деятельности учащихся.

*СРС:*

1. *Из истории становления идеи педагогической поддержки.(3,гл.1 и закл.)*
2. *Написать ЭССЕ на выбор:а) ПП больше всего нужна… б)Осуществляя ПП своих учеников,я буду руководствоваться след. Правилами… в) ПП- моё кредо, потому что…*

**Литература:**

**Основная-**

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики.- М.: 2000. С.62-130-167.

2. Воспитательная система школы: проблемы управления.- М.: 1997.

**3. Михайлова Н.Н. и др. Педагогическая поддержка ребёнка в образовании.- М.: 2006. *–*** *ВСЯ!!!****-***

4. Спецвыпуск журнала «Классный руководитель»,2000,№3. (посвящён весь педподдержке).

5. Попова С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя.- М.: 2005.

 **Дополнительная-**

1. Газман О.С. Потери и обретения. Воспитание в школе после десяти лет перестройки. –газета «Первое сентября»,1995, от 21ноября.

2. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.- М.: 2002.

3. Крылова Н.Б. и др. Очерки понимающей педагогики.- М.: 2003.

4. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М.: 2001.

5. Монтессори М. Помоги мне это сделать самому. – М.: 2000.

6. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику.- М.: 1997.

7. Мудрик А.В. Социальная педагогика.- М.: 1999, С.145-150.

8. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех .- М.: 2000.

9. Степанов Е.Н. ,ЛузинаЛ.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания.- М.:2002, с61-68.

10. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения/ Под ред . Караковского В.А. и др. --М.: 1999,с 219-233.

11. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов.- М.: 1994.

*Обзор и сообщения по доп. лит-ре можно готовить в качестве СРС.*

1. **Понятие педагогической поддержки, её суть, виды. Условия её успешности. Позиция педагога, осуществляющего ПП.**

 **Ос**новные концептуальные идеи разработаны О.С.Газманом. Позднее –Анохина Т.В., Бедерханова В.П., Крылова Н.Б. и др.Выпущен специальный номер ж.»Классный руководитель № 3, 2000,посв. Педагогической поддержке. Появилась специальная литература…

«***П****о****ддержать****»*- значит :

* помочь другому обрести уверенность,
* подкрепить то положительное, что есть в личности,
* удержать от того, что мешает развитию, является тяжестью, грузом.

Т.е. в растущем человеке, как в личности, поддерживается положительная заданность его личности, стремление к самостоятельности, самодвижению.

 ***Педагогическая поддержка* –** деятельность профессиональных педагогов по оказанию превентивной (предупреждающей) и оперативной помощи детям в ***решении их индивидуальных* *проблем*** , связанных с физическим или психическим здоровьем; с общением; с успешным продвижением в обучении; с жизненным и профессиональным самоопределением.

 О.С. Газман считал, что воспитательное взаимодействие между педагогом и ребёнком следует строить на основе гуманистических принципов, а **пед.поддержка** должна стать жизненным кредо учителя-воспитателя, его профессиональной педагогической позицией.

 Педагог одновременно :

1) помогает а)обрести уверенность,

 ребёнку б)закрепить в себе положительные ростки,

 качества, проявления,

 в)удержать от отрицательного, «подстраховать», чтоб не скатился вниз.

2)поддерживает а)субъектность (способность личности к

 и развивает преобразующему отношению

 в ребёнке к собственной деятельности),

 б)индивидуальность (неповторимость, особенность, умение оставаться собой).

Т.Е*.* ***суть поддержки :***

1)помочь ребёнку преодолеть препятствия, трудности, опираясь на его собственные реальные и потенциальные возможности и способности , развивая при этом потребность в успешности самостоятельных действий,

2)поддержать и подкрепить то положительное, что начало проявляться, а от отрицательного – удержать, подстраховать,чтобы не скатился вниз.

*Педагог страхует ученика, не подменяя и не снижая усилий самого Ребёнка, но поддерживая и стимулируя их (усилия)*

 ***Суть педагогической поддержки – в трёх понятиях :***

 ***-проблема – защита – самостоятельность.***

Проблема**-**это индивидуальная характеристика, которая выражает доминирующее негативное состояние личности в данный момент, связанное с невозможностью устранить причину, вызывающую такое состояние.

Защита **–**предполагает обеспечение физической, психологической, моральной безопасности ребёнка, отстаивание его интересов и прав.

Самостоятельность- результат совместной деятельности взрослого и ребёнка, выражающийся в способности последнего без посторонней помощи и контроля решать собственные проблемы.

 Условия успешности взаимодействия взрослого и ребёнка при педагогической поддержке :

1)- *согласие ребёнка на помощь и поддержку.*

 Он либо сам просит, либо не отвергает, когда её предлагают или оказывают.

Безусловное вмешательство взрослого –только когда что-либо (кто-либо) угрожает жизни и здоровью ребёнка, или в ситуациях асоциального поведения.

2)- *приоритет в решении собственных проблем принадлежит самому ребёнку.*

Педагог лишь создаёт для этого условия, помогая осознать суть проблемы; предлагает свою помощь в поисках решения, или оказывает косвенное влияние на успешное решение собственной проблемы ребёнком.

3)- *совместность, сотрудничество, содействие.*

Это касается как содержательной, так и технологической стороны взаимодействия.

4)- *соблюдение принципа конфиденциальности.*

Особенно- при проведении диагностических методик, при интимных беседах и пр. Только при полном доверии ко взрослому его помощь будет принята, и даже станет импульсом к активной внутренней работе.

5)- *доброжелательность и без-оценочность.*

Не сравнивать детей друг с другом, не оценивать (ведёт к закрытости). Важнее- понять, услышать ученика, его трудности, причины поведения.

6***)- защита прав и интересов ребёнка на всём пространстве его жизни.***

Педагог-воспитатель, как адвокат, в любых обстоятельствах держит сторону ребёнка. Даже, когда тот нарушает общепринятые нормы, педагог осуждает поступок, а не личность; ищет возможность смягчить наказание, понимая, что ребёнок, более чем взрослый, имеет право на ошибку, т.к. он только учится жить в окружающем мире.

 Педагог, осуществляющий поддержку,- это защитник интересов ребёнка. Педподдержка становится принципом и направлением его педагогической деятельности. И тогда педагог с позиции «борьбы с..» переходит на позицию: «я помогу тебе…».

 Педагогическая поддержка *отличается* от индивидуального и дифференцированного подходов тем, что она ставит **целью –**развитие уникальности личности ребёнка (а не приведение личности в соответствие с определёнными требованиями- чтобы освоил тему, вжился в коллектив, соблюдал требования…).

**2. Виды и Примерный механизм педагогической поддержки. В каких ситуациях она необходима.**

 *Виды педагогической поддержки ;*

1) непосредственная и опосредованная

2) групповая и индивидуальная

 *Непосредственная* основана на просьбе, взаимном согласии, зависит от ситуации.

 *Опосредованная* основана на диагностике, наблюдении, прогнозировании трудностей, создании условий по их недопущению.

  *Групповая форма поддержки*- это работа всего педколлектива в периоды адаптации детей к условиям школьной жизни :

* после каникул,
* в переходных классах (1,5,10), когда меняется окружение, ощущается дискомфорт,
* игры, тренинги с группами детей, имеющих сходные проблемы ( неуспевающие, застенчивые, тревожные…),
* включение в разнообразную коллективно-творческую деятельность, развивающую интересы, способности…,
* специально организованная деятельность по сомопознанию в подростковых и старших классах.

*Индивидуальная поддержка* направлена на то, чтобы помочь каждому ответить самостоятельно на молчаливый вопрос: Каким быть именно мне? Как строить индивидуальный образ жизни ?

Кем быть ? Как жить? …

*При этом :*

Учитель-предметник помогает учащимся решать проблемы, связанные с освоением учебной деятельности.

Классный руководитель – проблемы организации жизни личности в коллективе, построения межличностных отношений.

Психолог –проблемы внутриличностных конфликтов, индивидуальных затруднений в сфере отношений.

Социальный педагог- проблемы в социальном окружении ребёнка (семья, друзья, детские сообщества).

 *Примерный механизм педагогической поддержки.*

Он складывается из взаимосвязанных действий школьника и педагога, выполняемых ими на пяти этапах при обязательной **вере в успех** (только при этом условии поддержка будет принята !).

1 этап – диагностический**-** -фиксация факта, сигнала, проблемности; диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с ребёнком, вербализация постановки проблемы (проговаривание её самим ребёнком),совместная оценка проблемы с точки значимости её для ребёнка.

 2 этап – поисковый -- организация совместно с ребёнком поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (глазами ребёнка, значимого другого…), поиск способов решения.

3 этап -договорной ( проектировочный ) **-** - проектирование действий педагога и ребёнка (разделение функций и ответственности по решению проблемы); налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме; совместное решение о том как дальше действовать совместно для решения проблемы.

 4 этап – деятельностный --действует сам ребёнок и действует педагог (одобрение действий ребёнка, стимулирование его инициативы и его действий) .Кроме этого, педагог действует там, где ребёнок не может- координация деятельности специалистов в школе и вне её, разговор с родителями) При необходимости- безотлагательная помощь школьнику.

 5 этап – рефлексивный **-** -совместное с ребёнком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности; констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения; осмысление ребёнком и педагогом нового опыта жизнедеятельности.

 И конечно, на всех этапах важны: Такт, Культура, Знание основ психологии личности ребёнка, Вера в успех !

Отличительная принципиальная черта педагогической поддержки :- -проблема- обозначается и в целом решается *самим ребёнком* при опосредованном участии взрослого.

 Ребёнок сам берёт на себя ответственность за результат своих действий, не перекладывая её на взрослых.

 Успешно решив для себя ряд собственных проблем, он становится  **субъектом** своей жизнедеятельности, т.е. приобретает установку : *самому решать свою судьбу !*

 В каких ситуациях ребёнку чаще всего нужна педагогическая помощь и поддержка:

- в ситуациях адаптации к новым условиям;

- в ситуациях напряжённого ожидания;

- в ситуациях доверительного контакта;

- в ситуациях депрессии;

- в ситуациях растерянности;

- в ситуациях выбора цели;

- в ситуациях неуспеха и успеха;

- в ситуациях обдумывания плана;

- в ситуациях напряжения, мобилизации усилий;

- в ситуациях подражания (и хорошего, и плохого);

- в ситуациях общения;

- в ситуациях примирения;

- в ситуациях агрессии;

- в ситуациях удовлетворения интереса;

- в ситуациях доверия;

- в ситуациях выполнения поручений, заданий;

- в ситуациях интимной беседы;

- в ситуациях коллективного разговора;

- в ситуациях возникающего конфликта;

- в ситуациях ссор, драк, насилий;

- в ситуациях конкуренции;

- в ситуациях оскорбления;

- в ситуациях эмоционального взрыва;

- в ситуациях раздела благ; и др.

1. **Основные тактики (виды) педагогической поддержки: \*тактика защиты; \*тактика помощи; \*тактика содействия; \*тактика взаимодействия (*по командам, с примерами и ситуациями; с элементами проигрывания*). –см. (3,гл.4)**

ПП обладает гибкостью и вариативностью. Она имеет единую концептуальную основу, но предполагает *тактическое многообразие*. Оно представлено тактиками \*защиты; \*помощи; \*содействия; и \*взаимодействия.

 ТАКТИКА ЗАЩИТЫ.

 Тактика защиты выбирается педагогом тогда, когда действия ребёнка блокирует страх, ребёнок не проявляет активности и стремления в решении проблемы. *Кредо защиты: ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств.* Тактика защиты,- это утверждение презумпции невиновности. Педагог, защищающий ребёнка, занимает позицию «педагогической адвокатуры». Педагог-адвокат защищает право ребёнка: \*быть успешным; \*не уметь делать то, что умеют делать все; \*право на поиск, пробу и ошибку; \*право отстаивать своё достоинство; \*право на защиту своих прав. Правда, такая позиция иногда приводит к непониманию в коллективе, однако, в конечном счёте выигрывают все. И главное,- сам ребёнок. Когда педагог понимает, что не будет услышан в позиции «адвоката», и что ребёнка могут втянуть в дальнейшие конфликты и разбирательства, педагог может занять позицию «буфера», принимая часть удара на себя.

 ТАКТИКАПОМОЩИ. Тактика помощи выбирается в случаях, когда ребёнок не верит в себя. Она направлена на создание условий, при которых ребёнок получает возможность действовать в атмосфере эмоционального комфорта. *Кредо помощи: ребёнок многое может делать сам, если будет активен в решении своей проблемы. Нужно помочь ему убедиться в этом.* Причём, помощь более эффективна, если её опережает тактика защиты, освобождающая «безопасное пространство» для пробы сил. Ребёнку нужен успех, и тактика помощи может создать для этого условия.

Ситуация успеха- это субъективное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности.

Общий технологический *алгоритм* *ситуации успеха*:

\*создание атмосферы доброжелательности,

\*снятие страха перед предстоящей деятельностью,

\*авансирование успешного результата,

\*внесение мотивации в предстоящую деятельность,

\*скрытое инструктирование о способах и формах деятельности,

\*выделение персональной исключительности,

\*выражение педагогического внушения,

\*оценка детали.

*Создание атмосферы доброжелательности.* Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращения, открытая и доброжелательная мимика в сочетании с благоприятным психологическим фоном помогают ребёнку справиться с поставленной задачей. Например, начиная урок, можно сказать: «Я рад нашей встрече… сегодня особенный день… предстоит интересная работа… каждый сегодня сделает маленькое открытие…» и т.п.

*Снятие страха перед предстоящей деятельностью.* Это важно, чтобы ученик преодолел неуверенность в собственных силах, робость и боязнь самого дела, оценки окружающих. Можно использовать фразы: «Для тебя это просто, но если не получится…», «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться…», «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает…». Такая предупредительная мера снимает с ребёнка зажим, он становится более раскованным и уверенным, смелее реализует свои потенциальные возможности, действительно понимая, что попытка- не пытка. *Авансирование успешного результата*. Этим приёмом дополняется приём снятия страха. Например, слова: «При твоих способностях…», «Ты наверняка справишься…». Так учитель выражает свою твёрдую убеждённость в том, что его ученик обязательно справится, преодолеет трудности. Такая позиция педагога внушает ребёнку уверенность в самом себе, своих силах и возможностях.

*Внесение мотивации в предстоящую деятельность*. Т.е. объяснение, ради чего (кого) совершается деятельность. Тогда внимание ребёнка смещается с цели на мотив, и он думает о том (о тех), чему (кому) нужна его работа. Учитель: «Нам это так нужно…», «От тебя зависит успех нашей работы…», «Без твоей помощи товарищу не разобраться…». Ориентация на Другого в операции «внесения мотива» содержит в себе большой педагогический смысл, т.к. раскрывает перед ребёнком значимость его усилий для других.

«Внесение мотива» может осуществляться на различных этапах создания ситуации успеха: \*в самом начале, когда даже ещё не названо содержание предстоящего задания и требуется собрать внимание всех присутствующих, \*в процессе выполнения деятельности для усиления её значимости, \*после выполнения задания, чтобы подчеркнуть важность достигнутого результата.

*«Скрытое инструктирование» о способах и формах деятельности.* Оно реализуется с помощью намёка, пожелания: «Достаточно, чтобы было…», «Возможно, лучше начать с…», «Только, пожалуйста, не забудь о…». Например: «Чтобы справиться с контрольной работой, достаточно вспомнить формулы, в использовании которых мы тренировались на прошлом уроке; и, конечно, не забывать, как оформляется решение задачи».

*Выделение персональной исключительности.* Она повышает планку требования и ответственность за порученное дело, вселяет уверенность и надежду на успешный результат: «Только ты и мог бы это сделать…», «Именно на вас я возлагаю особую надежду…».

*Педагогическое внушение.* Оно побуждает к началу действий: «Нам уже не терпится…», «Не будем терять времени- приступаем к работе…».

*Оценка детали.* Содержательно она должна относиться не к результату в целом (хотя такая оценка тоже высказывается), а к каким-то отдельным деталям полученного результата: «Особенно меня порадовало…», «Поражает такой фрагмент…».

 ТАКТИКА СОДЕЙСТВИЯ

 Такая тактика выбирается педагогом в случае, если ребёнок переоценивает себя, не в состоянии анализировать и выбирать оптимальное решение. Эта тактика возможна только после того, как ребёнок, благодаря защите и помощи, избавится от реальных и мнимых страхов, а также- разблокирует свою активность для поиска и выбора путей выхода из проблемы. Тактика инициирует процессы рефлексии и готовности к выбору.

 *Кредо содействия: ребёнок, имея объективную возможность выбирать, должен стать субъектом выбора.*

 Ребёнок получает возможность испытать себя, сделать собственный выбор, самореализоваться, провести рефлексию своей деятельности.

Тактика содействия развивает критические и аналитические способности; формирует ответственность.

 ТАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

Эта тактика используется тогда, когда ребёнок готов решать свою проблему, и активно к этому стремится. При этом ребёнок обретает опыт проектирования совместной деятельности.

 Эта тактика реализуется с помощью механизма «договора». При этом, договор- это испытание свободой и ответственностью.

При этом используется четыре вида договора: 1)-договор на условиях ребёнка; 2)-договор на условиях педагога; 3)-договор-компромисс; 4)- договор-сотрудничество.

*\*\*\*\*подробнее о всех тактиках см. лит.3, гл.4\*\*\*\*\**

1. **Основные принципы обеспечения ПП. Требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку. (3, стр.238-250)**

 Основные ПРИНЦИПЫ обеспечения педагогической поддержки:

1. Согласие ребёнка на помощь и поддержку.

2. Опора на наличные силы и потенциальные возможности личности.

3. Вера в эти возможности.

4. Ориентация на способность ребёнка самостоятельно преодолевать препятствия.

5. Совместность, сотрудничество, содействие.

6. Конфиденциальность / анонимность.

7. Доброжелательность и безоценочность.

8. Безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства.

9. Реализация принципа «Не навреди!».

10. Рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

 Крылова Н.Б., выделяя базовые условия педагогической поддержки, считает, что *ситуация поддержки* – это ситуация, когда начинают работать вместе СО- и- САМО-процессы взрослого и ребёнка, действующих на равных. И чтобы ответить на вопрос: какие образовательные технологии позволяют реализовывать педагогическую поддержку, она проводит сравнение *закрытых* (нормативных, стандартизированных, дидактоориентированных) технологий, и технологий *открытых* (деятельностных, индивидуализированных, личностно-ориентированных):

 См.отд.таблицу.

Вывод: в рамках закрытых школьных технологий поддержка НЕВОЗМОЖНА по определению

(поскольку она есть естественное пересечение всех СО и САМО-процессов, которые в закрытых технологиях не могут быть использованы, и не используются).

 Требования к педагогу, осуществляющему ПП:

1. Способность педагога к личностно-профессиональному самоопределению в ценностях педагогической поддержки.
2. Способность педагога строить рефлексивную практику.
3. Способность педагога к проектированию собственной деятельности.
4. Способность педагога определять границы собственной недостаточности и восполнять её в кооперации с другими людьми.
5. Способность проектировать и целенаправленно осуществлять педагогическую деятельность.
6. Способность педагога к вариативности и гибкости.

Компетентность педагога в позиции ПП состоит в следующем:

1. Уметь реагировать на проблему (распознавать, диагностировать, прогнозировать).
2. Уметь с проблемой действовать (использовать все сопутствующие ресурсы, условия и пр.).
3. Уметь её преобразовывать (изменять, корректировать).
4. Уметь ею управлять (регулировать, сдерживать, переориентировать).
5. Уметь использовать ресурс воспитания и обучения в качестве средств, повышающих вероятность самостоятельного решения ребёнком собственной проблемы.
6. Уметь выстраивать с ребёнком такие отношения и совместную деятельность, которые помогают сохранять достоинство ребёнка, развивая самостоятельность.

**5-6. Специфика ПП учащихся подросткового возраста (с учётом возрастных особенностей и рисков). Специфика ПП старшеклассников (с учётом возрастных особенностей и рисков).**

Общая характеристика учащихся подросткового возраста -**11-15лет**—(Белкин А.С.):

- доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных, эмоционально-комфортных потребностей;

- решающая роль школы в удовлетворении познавательных, социально-психологических потребностей;

- возрастающая способность противостоять отрицательным влияниям среды, которая сочетается со склонностью к подчинению им при неблагоприятных условиях;

- возникает юридическая ответственность за правонарушения;

- сохранение зависимости от влияния взрослых (родителей, учителей) в развитии самопознания, личного самоопределения;

- ускорение физического и физиологического становления, бурный процесс полового созревания.

 Психолого-педагогические доминанты развития:

- возникновение чувства «взрослости» : потребность во «взрослом» обращении;

- превращение общения подростков в самостоятельный вид деятельности;

- потребность самоутвердиться, занять достойное место в коллективе;

- возникновение потребности в активной познавательной деятельности;

- потребность в половой идентификации.

 Ведущая идея в работе с подростками:

- создание ситуации успеха в наиболее значимых видах деятельности, дающих возможность позитивного самоутверждения личности;

- формирование ценностных ориентаций и установок;

- предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии.

 Основные направления педагогической деятельности:

- создание ситуации успеха в учебной деятельности; помнить: подростки живут настоящим;

- организация педагогического влияния на индивидуально-групповое и коллективное мнение подростков (формирование общественного мнения);

- психолого-педагогические подходы к предупреждению невротических расстройств и аномальных влечений у подростков, профилактика вредных привычек и девиантного поведения;

- организация совместной и индивидуальной творческой деятельности;

- конструктивное разрешение сложных педагогических ситуаций, возникающих в жизни подростков;

- вовлечение в деятельность различных кружков, клубов, секций, общественных организаций и объединений.

 Общая характеристика старшеклассников -**15-18лет**- (Белкин А.С.):

- сохранение материальной, эмоционально-комфортной функции семьи, усиление её роли в самоопределении на будущее;

- возрастание возможности школьников в удовлетворении части материальных потребностей;

- сохранение решающей роли школы в удовлетворении познавательных, социально-психологических потребностей;

- значительное возрастание роли самообразования, самовоспитания;

- значительное возрастание способности противостоять отрицательным влияниям среды;

- формирование полной юридической дееспособности;

- замена защитной роли взрослых функцией социально-профессионального ориентирования на будущее.

 Психолого-педагогические доминанты развития:

- формирование соматотипа, т.е. определённого типа внешности;

- формирование представлений о собственной уникальности, появление синдрома «Колумба»;

- эмансипация от родителей, стремление к автономизации по отношению к культуре взрослых;

- возникновение потребности в любви;

- возникновение новой системы отношений с родителями;

- поиски смысла жизни.

 Ведущая идея в работе со старшеклассниками:

- ориентировка на развитие способности к самопознанию, самореализации, самообразованию;

- помощь семье в социально значимом определении на будущее;

- создание условий для мобилизации потенциальных возможностей личности в соответствии с её реальными притязаниями;

- помнить: старшеклассники живут будущим.

 Основные направления педагогической деятельности:

- ориентация старшеклассников на самовоспитание;

- помощь старшеклассникам в развитии взаимоотношений со сверстниками;

- помощь в формировании научного мировоззрения;

- помощь в профессиональном самоопределении;

- помощь в формировании осознанной гражданской позиции;

- организация интересного развивающего досуга;

- организация дискуссий, позволяющих отстаивать и формировать жизненную позицию.

 Проф. Мудрик А.В. считает, что индивидуальная помощь и поддержка должна оказываться тогда, когда у ребёнка возникают ПРОБЛЕМЫ при решении *возрастных задач* и при столкновении  *с опасностями возраста.*

 В детстве, отрочестве, юности,- т.е. в школьном возрасте,- наиболее типичными и серьёзными источниками опасности для взрослеющего ребёнка являются: \*семья, \*общество сверстников, \*воспитательные организации. Именно эти опасности рождают ряд индивидуальных проблем, в решении которых ребёнку нужна педагогическая помощь и поддержка.

 Опасности, исходящие от *семьи*, порождают у ребёнка:

- ощущение заброшенности, или сопротивление гиперопеке;

- неприятие родителей или одного из них: либо в связи с их личностными свойствами, либо из-за их стиля жизни, либо из-за отношениям к детям или другому родителю;

- неготовность к обучению, нежелание учиться;

- агрессивность к родителям и/или к окружающим:

- низкий уровень самоуважения, неприятие самого себя;

- антисоциальные и саморазрушительные способы приспособления к родителям и к жизни, друние формы компенсации.

 Опасности, исходящие от *общества сверстников* порождают ряд вышеназванных проблем, а также:

- просоциальную адаптацию в обществе сверстников;

- использование антисоциальных и саморазрушительных способов приспособления к обществу сверстников;

- противоправные формы самоутверждения;

- полоролевой кризис;

- отвержение сверстниками, что порождает ощущение одиночества;

- сексуальные и иные виды насилия.

Часть этих проблем являются следствием контактов с асоциальными взрослыми.

 Опасности, исходящие от *воспитательных организаций* как сообщества сверстников, - рождают вышеназванные проблемы, и проблемы, исходящие от специфики этих организаций.

 Опасности, исходящие от *воспитательных организаций* как учреждений, порождают проблемы:

- конфликтность со взрослыми, агрессивность по отношению к ним;

- агрессивное поведение в организации/учреждении;

- внутриличностные конфликты, в основе которых лежит неуспех в тех или иных сферах жизнедеятельности, значимых для ребёнка или окружающих;

- потеря ощущения самоценности, низкое самоуважение, неприятие себя;

- отсутствие или потеря перспектив.

 В процессе решения возрастных *естественно-культурных задач* ребёнок нуждается в индивидуальной помощи и поддержке при возникновении следующих проблем:

- укрепления здоровья, развития физических задатков, чтобы в возможной степени соответствовать норме возрастного физического развития;

- познания и принятия своего тела и происходящих в нём изменений;

- осознания относительности норм мускулинности-фемининности и соответственно минимизации переживаний, обязанных собственным соответствиям этим нормам;

- усвоения полоролевого поведения, владения соответствующими нормами, этикетом и символикой.

 В процессе решения возрастных *социально-культурных задач* ребёнок нуждается в индивидуальной помощи и поддержке при появлении проблем, связанных:

- с осознанием и развитием своих способностей, умений, установок, ценностей;

- с приобретением знаний, умений, установок, которые необходимы ребёнку для удовлетворения собственных потребностей (кроме антисоциальных);

- с овладением способами взаимодействия с людьми; с развитием или коррекцией необходимых установок;

- с пониманием и восприимчивостью к проблемам семьи, группы, социума.

 В процессе решения возрастных *социально-психологических задач* помощь и поддержка нужна в случае возникновения проблем, связанных:

- с самопознанием и самопринятием;

- с определением себя в современной жизни, самореализацией и самоутверждением, а также – с определением своих перспектив;

- с развитием понимания и восприимчивости по отношению к себе и к другим;

- с адаптацией к реальным условиям жизни;

- с установлением позитивных просоциальных взаимоотношений с окружающими, особенно со значимыми людьми;

- с предотвращением, минимизацией, разрешением внутриличностных и межличностных конфликтов.

 Общие методы (способы) оказания индивидуальной помощи и поддержки:

а)-организация индивидуальных и групповых бесед в целях переориентации индивидуальных и групповых интересов;

б)-создание специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций;

в)-работа со значимыми для ребёнка людьми;

г)-проведение ролевых и имитационных игр;

д)-рекомендации для чтения специальной литературы;

е)-приглашение специалистов: психологов, психотехников, медиков, юристов и др.

 Предмет деятельности педагога, действующего в режиме педагогической поддержки –

- *возможность ребёнка становиться субъектом ситуации, в которой находятся его собственные интересы.* Эту возможность педагог призван создавать. И тогда его деятельность по поддержке ребёнка должна складываться из следующих компонентов (Михайлова Н.Н.):

- исследование педагогом того субъектного потенциала, который имеется у ребёнка;

- стимулирование желания ребёнка обнаруживать и анализировать собственные интересы;

- поддержка ребёнка в его поисках смысла и ценностей в актуальных для него интересах;

- поддержка ребёнка в стремлении реализовать собственные смыслы и ценности (поддержка в самоопределении);

- поддержка ребёнка в процессе его самореализации на основе самоопределения;

- организация рефлексивного пространства как условия для самопознания ребёнком себя с позиции субъекта, реализующего собственные интересы.

 Анохина Т.В. трактует *педагогическую поддержку* как систему средств, которые обеспечивают помощь детям  *в самостоятельном индивидуальном выборе* – нравственном, гражданском, профессиональном, экзистенциальном самоопределении, а также помощь *в преодолении препятствий (трудностей, проблем) самореализации* в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности.

 Другими словами, ПП есть оказание помощи школьнику в затруднительных ситуациях, с тем, чтобы он научился самостоятельно решать свои собственные проблемы и самостоятельно справляться с повседневными трудностями (препятствиями, преградами, затруднениями, проблемами и пр.).

1. **Трудности осуществления ПП.**

Анохина Т.В. выделяет основные трудности:

1. Субъективные (личностные) – т.н. «Я-препятствия». Источники этих препятствий обычно лежат в когнитивном, эмоциональном и поведенческом компонентах структуры личности.

 К ним относятся:

 а) *препятствия – отсутствие ориентации*: когда у ребёнка нет достаточной информации для самостоятельных действий. Сориентировать – значит, ответить на вопросы, дать необходимую информацию, и тем самым помочь в дальнейшем самодвижении.

 б) *препятствие –трудность*: когда наблюдаются затруднения в деятельности, отношениях, самосознании в процессе самой деятельности, и нужна лишь дополнительная помощь, хотя потенциально ребёнок готов к самостоятельным действиям. В этом случае помощь в преодолении трудностей основывается на помощи в мотивации и самоорганизации, - и тогда ребёнок сам справляется со своей проблемой.

 в) *препятствие – проблема*: есть переживание личностью своей недостаточности (физического, психического развития; знаний, опыта, навыков и пр.) для достижения желаемого результата. И эту недостаточность нельзя устранить имеющимися у ребёнка средствами, либо средства выбраны неверно. Для решения проблемы требуются новые для ребёнка средства, способы, подходы, привлечение других людей, либо – отказ от в принципе не решаемых задач.

2. Социальные (средовые) - т.н. «ОНИ-препятствия». Источники этих препятствий обычно лежат в школьной и внешней социальной среде, окружающей ребёнка.

 Это: работники школы как носители существующих программ и методов обучения и воспитания,

стиля отношений к детям; друзья, группы сверстников в школе и вне её; семья; социокультурное окружение и атмосфера (ценности, традиции) и пр.

3. Материальные препятствия.

Они лежат в сфере организации образовательного процесса (недостаточность учебников, пособий, помещений, оборудования и пр) , или связаны с материальным положением семьи.

Автор Михайлова Н.Н. выделяет ДВА типа противоречий *(столкновения противоположных тенденций развития)* и трудностей (*преград на пути развития):*

1. *Системные противоречия и организационные трудности*  развития ПП как части современного образования. Они носят глубинный содержательный характер, связаны с особенностями и способом управления в этой сфере и зависят от социокультурных условий, сложившихся в системе обучения.
2. *Организационные, методические и личностно-профессиональные* трудности и ограничения, с которыми сталкивается педагог в школе и которые он преодолевает, опираясь на собственные силы.

Системные противоречия реализации педагогической поддержки.

1). *Расхождение гуманных идей в теории ПП и авторитарной практики.* Никто не оспаривает идеи ПП. Однако, и школа, и педагоги продолжают действовать традиционными методами, авторитарно, с позиции «сверху», защищая при этом «учительский мундир». Но ведь важнейшим условием для ПП является естественность отношений ребёнка с педагогом не как со специалистом, а как с человеком, откликнувшимся на его проблему. 2). *Расхождение целей педагогики* (во имя чего образование*) и бытующих норм школьного обучения (*как на деле работает школа). В школе укрепилась политика двойных стандартов при оценке деятельности и педагогов и учащихся. Положительная динамика, успех ребёнка с одной стороны, и формальная оценка за кол-во отличников, победителей олимпиад и пр. 3). *Система норм воздействия против системы норм поддержки.* Появившаяся в 1992году официальная должность «Классный воспитатель (освобождённый)», который и призван был действовать в режиме ПП, в конечном счёте не была закреплена экономически, так и не сложилась система профессиональной подготовки для этой деятельности, и всё вернулось к традиционному классному руководству.

*4) В среднем образовании есть острая потребность обеспечить поддержку ребёнка, но высшее образование не готовит в массовом порядке педагога-воспитателя, способного реализовывать ПП.*  Тормозом являются стереотипы системы высшего образования, где : \*теория довлеет над практикой, «знания» - над практическими умениями и способностями; \*в практ.часть курсов не включена деятельность по профессионально-позиционному самоопределению студентов, а значит, они не готовы считать самоопределение ребёнка целью ПП; \* Самообразование занимает малую часть времени, а значит, не обладая опытом выбора и самообразования, студент не будет готов поддерживать те же качества в ребёнке.

 Сегодня мы наблюдаем лишь начальный этап проникновения идей ПП в практику школьной жизни. Для дальнейшего развития системы ПП необходима перестройка на уровне отношений всех участников образовательного процесса, когда поддержка ребёнка в его развитии и взрослении станет не только красивой идеей, но и внутренней позицией, своеобразным личным профессиональным кредо каждого педагога.

1. **ПП в различных сферах жизнедеятельности: (3, гл.5,6,7)**

*(по командам)*

\*ПП как обеспечение самозащиты ребёнка; \*оказание ПП в сфере общения; \*оказание ПП в сфере досуга; \*ПП саморазвития ребёнка;

\*поддержка творческой деятельности учащихся.

**Задания для самостоятельной работы и подготовки к занятиям по теме:**

1. Изучите информационные материалы к занятию; познакомьтесь с указанной литературой; сделайте выписки к занятиям; подготовьтесь к обсуждению вопросов.

2. Подготовьте реферативные выступления по указанным темам (на 4-6стр.).

3. Подготовьте описание-проект одной из технологий педагогической поддержки учащихся подросткового возраста.

4. Подготовьте описание-проект одной из технологий педагогической поддержки учащихся старших классов.

**Темы рефератов по теме:**

 1. История становления идеи педагогической поддержки.

 2. Поддержка как «мягкая» педагогическая технология.

 3. Опора на жизненный (витагенный) опыт старшеклассников – ключ к сотрудничеству и педагогической поддержке.

 4. Технологии педагогической поддержки учащихся подросткового возраста.

 5. Технологии педагогической поддержки старшеклассников.