Семинар № 6

**Тема:** «Значение делового общения в жизнедеятельности человека»

**Цель**: сформировать навыки делового общения.

**Задачи**:

1. Сформировать представления о роли делового общения в профориентационной работе.

2. Научить конструктивно вести деловую беседу.

3. Показать значение индивидуальных особенностей личности в деловом общении.

**План:**

1. Знакомство участников в виде представления и использования игр

2. Беседа о значении делового общения в профессиональной и повседневной жизни человека

3. Разработка правил работы в группе.

4. Индивидуальные особенности в деловом общении

**Задание к семинару:**

1. Подберите 3-4 игры на знакомство (например, «Приветствие», «Снежный ком»), которые можно провести с группой учащихся перед проведение профориентационной беседы.

2. Работа в группах (по 2-3 человека). Подготовьте инсценировку профориентационной беседы с учащимися 6 класса/8 класса/11 класса.

Инсценировка должна включать следующие компоненты:

* *Формирование интереса учащихся* к решению профориентационных проблем (обозначение целей профориентационной работы) посредством активизирующих вопросов, создания проблемных ситуаций;
* *Включение учащихся в обсуждение профориентационных проблем* (обсуждение и анализ профконсультационных ситуаций, похвала за успешное их решение; предложение более сложных задач, которые внешне кажутся вполне доступными для решения; при этом важно так организовать познавательную активность, чтобы имеющиеся у учащегося способы не позволяли ему легко найти правильное решение, а самое главное - вызвать у него "удивление" по поводу своей неспособности разобраться в предлагаемой задаче-ситуации и на этой основе сформировать у него потребность в подсказке со стороны профконсультанта);
* *Формирование способности решать сложные профориентационные задачи* (на примере анализа разных типов профконсультационных ситуаций, близких и понятных для учахихся данной образовательно-возрастной группы); в ходе такой работы психолог не просто дает готовый ответ, а использует систему небольших подсказок, оставляющих для самоопределяющегося учащегося возможность прийти к пониманию ситуации самостоятельно;
* *Формирование своего, индивидуального способа анализа профконсультационных ситуаций*.

**Задание для СРС:**

1. Разработайте памятку для учителя / классного руководителя / социального педагога по проведению профориентационной работы с учащимися.

2. Составьте план профориентационной беседы с учащимся 6 класса / 9 класса / 10 класса.

**Рекомендуемая литература:**

*а) основная литература*

1. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст] : учебник для студентов высш. проф. образования / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. - М. : Изд. центр "Академия", 2013. - 15 экз.

2. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Пряжникова Елена Юрьевна, Пряжников Николай Сергеевич. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2010. - 493.

*б) дополнительная литература*

1. Гонеев, А. Д. Работа учителя с трудными подростками [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Гонеев Александр Дмитриевич, Годовникова Лариса Владимировна. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. – 236.

2.Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психол. специальностям / Н. С. Пряжников. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. – 318 с., 5 экз.

3. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031300 - Соц. педагогика / Шакурова Марина Викторовна. - М. : Академия, 2002. - 265.