**Раева Дарья ПС-ШПМ-11**

*Аннотация статей журналов о консультативной работе психолога образовательного учреждения с обучающимися*

*И. Кузнецова*

*Принципы работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении*

Статья посвящена описанию одному из направлений психологической работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении – психологическому консультированию. Охарактеризованы назначение психологического консультирования с подростками, испытывающими поведенческие трудности, а также этапы и реализуемые задачи психологом и клиентом на каждой ступени консультирования.

И. Кузнецова выделяет ряд типичных этапов (или блоков) психологического консультирования. Успешное решение задач предыдущего этапа, как правило, является условием для перехода на следующий этап, однако в ряде случаев решение задач последующих этапов требует возвращения к задачам предыдущего этапа. Так, иногда, продвинувшись в поиске решений, приходится вернуться к уточнению ролей консультанта и консультируемого или коррекции состояния. Соблюдение правила субъектности предполагает, что консультируемый подросток активен, он самостоятельно разрешает собственные затруднения, но с помощью консультанта.

Автор описывает основные характеристики данной работы, которые идентичны характеристикам психологического консультирования других категорий подростков.

*Основные характеристики психологического консультирования*

|  |  |
| --- | --- |
| **Назначение** | Психологическое обеспечение консультируемому оптимальной адаптации и самореализации за счет актуализации его ресурсных возможностей для преодоления возникших затруднений |
| **Предмет** | Внутренний психологический мир: самоотношение, эмоционально-волевое регулирование, цели, ценности, ситуация жизнедеятельности и развития и т.д. |
| **Условия использования** | Желание консультироваться, то есть получать помощь в решении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами. Готовность консультируемого принять ответственность за изменение себя ради изменения своей жизненной ситуации |
| **Основные принципы** | Гуманность, позитивность, адекватность, системность, реалистичность, гибкость |
| **Характер** | Совместная деятельность психолога-консультанта и ребенка, направленная на достижение той или иной цели |
| **Цель** | Разрешение актуальных личностных, жизненных, социальных трудностей ребенка за счет преодоления психологических затруднений |
| **Профессиональные (психологические) задачи** | Обусловлены поставленной целью, индивидуальными особенностями ребенка (в том числе уровнем и характером девиации) |
| **Результат** | Изменение внутреннего психологического мира консультируемого, способствующее адаптации и самореализации последнего. В качестве конкретных результатов могут выступать: повышение информационности; понимание причин затруднений; отреагирование накопившегося напряжения; выработка нового взгляда на себя и ситуацию; поиск и актуализация собственных ресурсов; изменение самооценки, самоуважение; освоение новых способов поведения и способов самостоятельного решения сложных жизненных вопросов; разрушение негативных установок и норм поведения; формирование новых целей, ценностей, перспектив |

*Процесс психологического консультирования*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные этапы (блоки)** | **Решаемые задачи** | |
| **Консультируемый** | **Консультант** |
| Подготовка | фиксация затруднения, попытки решения (самостоятельно или с помощью других);  решение обратиться к психологу | настрой на работу (определение смысловой позиции, создание внутренней идентичности, позитивного настроя, отвлечение от других вопросов); выбор времени, подготовка места |
| Установление контакта и построение доверительного диалога | возникновение доверия; уяснение возможностей консультанта и характера предстоящей работы | достижение согласованной позиций; распределение ролей (Я... Ты... Мы...); поддержание доверительного диалога |
| Исследование ситуации | анализ качественного своеобразия внешних и внутренних факторов затруднительной ситуации, выявление предмета работы, выделение позитивных основ для разрешения возникшего затруднения | содействие клиенту в анализе ситуации (стимулирование свободных высказываний, исповеди и др.); выявление и анализ предмета работы; профессиональный разбор факторов, обусловливающих возникшее затруднение на основе анализа высказываний, эмоционального тона, общей позиции, невербальных знаков, результатов диагностики консультируемого; выделение позитивного «плацдарма» — основ для разрешения консультируемым возникшего затруднения |
| Постановка цели | формулирование желаемого результата («Я хочу...»), его уточнение и обоснование («Я действительно этого хочу, так как...») | содействие клиенту в формулировании желаемого результата через постановку вопросов, исследование возможных последствий; оценка реалистичности, конкретности, привлекательности поставленной цели |
| Поиск решений | выработка (усвоение) новых позиций, отношений, способов, оценка их с точки зрения реалистичности и приемлемости | помощь в организации поиска решения; активизация консультируемого, влияние на его позицию |
| Подведение итогов | сравнение полученного результата с планируемым, планирование дальнейших шагов и действий; позитивное программирование на реализацию намеченных шагов («Я верю, что смогу добиться желаемого результата...») | выводы о продвижении, выделение того, что удалось достичь консультируемому; помощь в создании позитивного настроя на дальнейшую реализацию решения; выход из контакта |

*(И. Кузнецова Принципы работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении // Школьный психолог. 2000. № 3*

*Интернет-ссылка: http://psy.1september.ru/article.php?ID=200003004)*